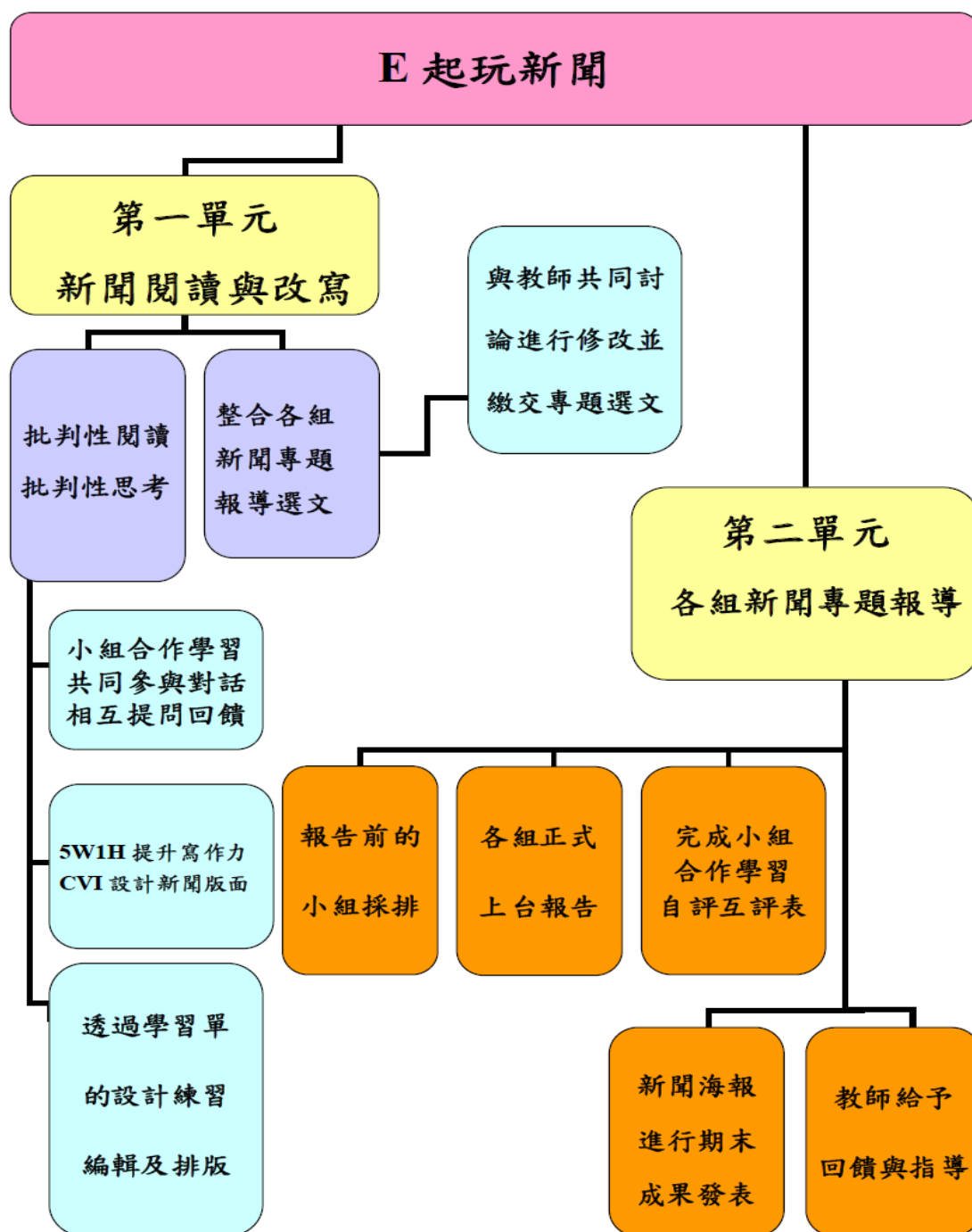


國家教育研究院
108 年度愛學網系列徵集活動---教師創意教案
教案設計專用表格

| | | | |
|---------------|--|-------------|---------|
| 教學主題 | E 起玩新聞 | 設計者 | 盧秋杏 黃碧珍 |
| 教學對象 | 九年級 | 教學時數 | 兩節課 |
| 教學對象分析 | <p>學生於七年級的英文專題課，已經學過一個學期的讀者劇場課程訓練，對於讀者劇場的發表模式也非常熟悉。於八年級的英文專題課，進行莎士比亞戲劇的介紹，並進行英語話劇演出。九年級的新聞英文專題課程，嘗試與社會、自然及藝術領域結合，多元的上課方式讓上課變得更加活潑、有趣。分組活動皆採異質分組，這樣的合作學習方式，有利於課程活動的進行，更有助於提升學生的學習成效。</p> | | |
| 設計理念 | <p>透過新聞議題的探討、重新設計各組英文主題報導，引發學生的學習動機，讓學生能自動自發地去學習，進而喜歡學習。提供多元有效教學活動，以多重感官的方式介紹訊息，可以使記憶穩定，增加學生記憶。因此，課程的設計運用多重感官，例如觀看愛學網影片(視覺和聽覺)完成心得學習單，接著以小組合作學習的方式，將現有的新聞內容重新設計編輯摘要寫作並製作各組主題報(肢體動覺)，最後，播報各組的英文主題報(肢體動覺)等，運用多感官輸入必能增進學生主動建構知識的機會，學習效果也會更加理想。</p> <p>將社會領域(環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)融入英語教學，整合聲音、文字、圖片、以及自己動手製作新聞專題報導等互動方式引導學生，教學過程除了主題報製作外，也帶領學生將現有的新聞進行重新設計改寫。將社會領域融入英語課程的跨領域多元學習，重點在加強學習者對各項議題的想法，強調批判性思考能力的培養。</p> | | |
| 教學內容分析 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以英文進行討論、編輯新聞專題並上台播報；讓學生把平常所學之聽說讀寫運用在報告上。 2. 透過新聞英文專題報導瞭解新聞從業人員的專業素養。 3. 能正確寫出新聞英文文稿，並能闡述新聞議題大綱，並在台前進行播報。 | | |
| 教學目標 | 十二年國教課綱指標 | | |
| | 一、英文能力指標 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文 3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局 6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀興趣與能力 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關資源 | | |
| | 二、社會領域指標 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題 | | |
| | 單元具體目標 | | |

- 單元一：(1)本單元的教學目標著重在英語閱讀及寫作能力提升
 (2)透過閱讀理解策略，引導學生進行新聞英文報紙文章閱讀，學習有效閱讀策略及寫作技巧，並學會如何閱讀及如何寫作
 (3)新聞改寫也幫學生將過去習得的英文句型真正的用出來
- 單元二：(1)能在台前展現成果
 (2)能具備尊重播報者及觀眾應有禮貌
 (3)透過學生對課程的回饋，達到教師的教學省思
 (4)透過學生的自評，達到自我省思
 (5)透過小組互評，讓教學有更多元的評量依據

教學
流程



教學活動流程

時間

教學資源

教學評量

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|--|---------------|------------------|--|--------|------------|---------------|-------------|-----------------|--------|------------|------------|--------------------|-----------|-------------|------------------------|--|
| 第一節 | 準備階段 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>單元一 新聞英文閱讀與改寫</p> <p>(一) 課堂準備</p> <p>★教師部分</p> <p>1. 準備教學簡報及學習單</p> <p>2. 準備網路新聞：CNN、Taipei Times、China Post</p> <p>★學生部分</p> <p>1. 準備對新聞報導知識的興趣與專注精神</p> <p>2. 課前搜集各式新聞報紙或相關書籍及網站</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>1. 詢問學生對新聞英文的瞭解</p> <p>2. 教師於教學投影片中，放入多篇新聞英文相關圖片，包括新聞英文的結構、標題之含意、範例解說及設計細節等等，增進學生對英文新聞的認識</p> <p>3. 透過教師新聞英文報紙製作的介紹，提升學生對閱讀英文報的興趣</p> <p>4. 討論並與其他各組分享想法</p> | | 5' | | 參與表現 課堂問答 合作學習 分組討論 讀寫作業 分組發表 | | | | | | | | | | | | | |
| | 發展階段 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>單元一 新聞英語閱讀與改寫</p> <p>具體目標：透過新聞英語閱讀與改寫，提升讀寫力</p> <p>(一) 達成目標</p> <p>1. 培養學生閱讀英文報紙與雜誌的興趣</p> <p>2. 合作學習討論新聞英文的結構、英文報紙的標題</p> <p>3. 新聞英文範例解說，增進學生英文閱讀理解能力</p> <p>4. 透過國際新聞的導讀，培養學生批判思考能力</p> <p>(二) 主要活動內容</p> <p>一、異質分組：教師依據同學英語程度進行異質性分組，每組 4 人。(組內 AB 為程度較佳的同學，CD 則為程度較差的同學。) 一方面讓各組競爭力平均，另一方面營造出更和諧的學習氛圍</p> <p>二、各組討論決定新聞報導專題</p> <table><tr><td>1. World News</td><td>8. Entertainment</td></tr><tr><td>2. Asia News</td><td>9. Art</td></tr><tr><td>3. UK News</td><td>10. Life Page</td></tr><tr><td>4. Business</td><td>11. Book Review</td></tr><tr><td>5. Tec</td><td>12. Sports</td></tr><tr><td>6. Science</td><td>13. Special Report</td></tr><tr><td>7. Health</td><td>14. Stories</td></tr></table> <p>三、課程內容</p> <p>1. 以小組合作學習方式，進行思考、對話、相互提問。</p> <p>透過愛學網影片-倒寶塔（倒金字塔）報導寫作，再以六何法（5W1H）討論新聞英文文本內容，最後完成小組新聞英文編輯改寫學習單。</p> | | 1. World News | 8. Entertainment | 2. Asia News | 9. Art | 3. UK News | 10. Life Page | 4. Business | 11. Book Review | 5. Tec | 12. Sports | 6. Science | 13. Special Report | 7. Health | 14. Stories | 2' 3' 2' |  <p>小組合作學習</p>  <p>討論決定主題</p>  <p>愛學網影片</p>  |
| 1. World News | 8. Entertainment | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Asia News | 9. Art | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. UK News | 10. Life Page | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Business | 11. Book Review | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Tec | 12. Sports | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Science | 13. Special Report | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Health | 14. Stories | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|----------------------|---|---|
| <p>2. 倒寶塔（倒金字塔）報導寫作</p> <p>指在一篇新聞中，把最重要、最吸引人的放在導語最前端；在新聞主體中，各段內容也是依照重要性的優先順序來安排。</p> <p>3. 六何法 5W1H</p> <p>★六何法之一 Who</p> <p>(1)將新聞中的相關人物寫下來</p> <p>(2)用簡短的句子描述事件</p> <p>(3)畫出新聞中人事之間的關係圖</p> <p>★六何法之二 What</p> <p>(1)將新聞事件中所發生的人物行為用英文列出來</p> <p>(2)小組進行討論並思考新聞事件的因果關係並用完整的英文句型完成學習單</p> <p>★六何法之三 Where</p> <p>(1)將新聞事件所發生的場景以英文詳細的條列出來</p> <p>(2)小組進行討論並思考該新聞事件發生在此處與他處會產生什麼不同的結果並用簡短的英文句子寫出</p> <p>★六何法之四 When</p> <p>(1)將新聞事件發生時間先後順序詳細列出來</p> <p>(2)小組討論並思考整個新聞事件發生的時間因素是否會對其結果有所影響並用英文寫下來</p> <p>★六何法之五 Why</p> <p>(1)將新聞事件所發生的原因都寫下來</p> <p>(2)小組討論並思考該新聞事件可能造成的結果並寫下來</p> <p>(3)將新聞事件的人、時、地、細節的關聯性，儘可能的畫出來並以英文句型描述</p> <p>★六何法之六 How</p> <p>(1)將新聞事件所發生的方式用英文描述下來</p> <p>(2)小組進行討論列出所有事件之間的關聯性及其先後可能的影響，並以簡單的英文句型描述</p> <p>3. 透過新聞英文閱讀寫作策略完成小組新聞專題報導</p> | <p>3'</p> <p>30'</p> | <p>倒寶塔</p>  <p>Lead / Body / Tail</p>  <p>六何法寫作法</p> <p>學生作品</p> <p>Life Page</p>  <p>學生作品</p> <p>Sports News</p>  <p>學生作品</p> <p>Entertainment News</p>  | <p>參與表現</p> <p>課堂問答</p> <p>合作學習</p> <p>分組討論</p> <p>讀寫作業</p> <p>分組發表</p> |
| <p>總結階段</p> | | | |
| <p>統整活動</p> <p>1.讓學生練習新聞英文主題文章摘要寫作並完成新聞英文專題簡報檔</p> <p>2.使用閱讀及寫作技巧重新做主題新聞的摘要寫作及新聞報導，理解書寫英文與口說英文的不同</p> <p>3.使用六合法的閱讀技巧及學習單，來檢核學生是否真正理解新聞文本並能做精簡的摘要</p> <p>★學生作業：</p> <p>1. 分組討論並完成新聞英文專題報導。</p> | <p>5'</p> | <p>學生作品</p>  | <p>參與表現</p> <p>課堂問答</p> <p>合作學習</p> <p>分組討論</p> <p>讀寫作業</p> <p>分組發表</p> |

從旁協助指導

2. 提醒學生播報時的注意事項

- (1) 簡報播放速度是否恰當
- (2) 音量語調與肢體動作是否相互配合
- (3) 播報過程是否吸引觀眾

四、正式上台

1. 老師解釋評量標準分兩部份，播報的標準包括語調、音量、肢體動作等，新聞文稿的評量標準包括內容、句型及文法、學習態度、團隊合作等方面
2. 每組依序輪流上台播報，台下同學專心聆聽並完成小組合作學習自評互評表
3. 請同學儘量給予正面的回饋及建議，以幫助同學檢視學習成效
4. 各組除了完成自評表外，也必須評量其他組別

五、老師評分及回饋

老師填寫活動互評表評量標準亦分為兩部份，播報及新聞文稿，主要著重在學習態度及團隊合作方面的評量，並在互評表上給予讚美及建議，幫助學生檢視學習成效

30'

3'

小組彩排



新聞播報



新聞播報



專心聆聽



參與表現
課堂問答
合作學習
分組討論
讀寫作業
分組發表

總結階段

統整活動

1. 學生播報排練時，教師巡迴示範給予指導
2. 依據小組合作學習單相互評量，引導學生思考各組的差異性並給予回饋及建議
3. 為提供學生相互觀摩及學習的平台，在播報進行時，請學生協助錄影，並將各組新聞英文專題製成海報，藉此展現學生學習成果。一方面可以提升學習動機，另一方面也提供教師省思與經驗分享，進而增進教學成效

學生作業

1. 完成各組新聞專題播報攝影
2. 完成小組自評互評學習單
3. 將新聞播報影片加入字幕並將 mp4 檔上傳雲端

5'

參與表現
課堂問答
合作學習
分組討論
讀寫作業
分組發表

Evaluation sheet 1 Class: _____ Name: _____ Number: _____

活動自評表

Evaluate your team according to the situation of your team.

請根據自己小組的表現，給自己小組評分。

說明：請根據小組成員在活動過程中的表現，由下列 1-5 分中圈選一個你覺得合適的分數：1 分表示「很差」，2 分表示「差」，3 分表示「尚可」，4 分表示「好」，5 分表示「很好」。分數越高，表示你認為這組小組成員表現越好。

| 項目 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 說明 |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|----|
| 小組報告 | | | | | | |
| 主題 | | | | | | |
| 1. 小組報告時，能正面面對同學並大方 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 組織能力 | | | | | | |
| 能掌握重點，清楚簡潔的報告，以及清晰簡潔的方式介紹小組作品。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 表達及溝通 | | | | | | |
| 能清楚清楚、正確、音量大小適中，配合報告內容注意語調變化。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 新聞文稿及教育意義的編輯製作 | | | | | | |
| 主題及標題 | | | | | | |
| 主題清楚明確，能清楚說明主題。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 寫作手法 | | | | | | |
| 能利用 5W2H 六何法及列金字塔式教育意義。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 文法正確 | | | | | | |
| 能注意文法正確，尤其主詞動詞時、動詞時態與句子的結構。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 內容豐富 | | | | | | |
| 教育內容編輯有創意，能吸引讀者閱讀。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |

Evaluation sheet 2 Class: _____ Name: _____ Number: _____

活動互評表

(學生專用)

Please evaluate other four groups. 請根據你觀察其他組別評分，填寫合適的分數。

說明：請由下列 1-5 分中圈選一個你覺得合適的分數：1 分表示「很差」，2 分表示「差」，3 分表示「尚可」，4 分表示「好」，5 分表示「很好」。分數越高，表示你認為這組小組成員表現越好。

| 項目 | 類別 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 說明 |
|--------------------------------|----|---|---|---|---|---|----|
| 小組報告 | | | | | | | |
| 主題 | | | | | | | |
| 1. 小組報告時，能正面面對同學並大方 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 組織能力 | | | | | | | |
| 能掌握重點，清楚簡潔的報告，以及清晰簡潔的方式介紹小組作品。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 表達及溝通 | | | | | | | |
| 能清楚清楚、正確、音量大小適中，配合報告內容注意語調變化。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 新聞文稿及教育意義的編輯製作 | | | | | | | |
| 主題及標題 | | | | | | | |
| 主題清楚明確，能清楚說明主題。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 寫作手法 | | | | | | | |
| 能利用 5W2H 六何法及列金字塔式教育意義。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 文法正確 | | | | | | | |
| 能注意文法正確，尤其主詞動詞時、動詞時態與句子的結構。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 內容豐富 | | | | | | | |
| 教育內容編輯有創意，能吸引讀者閱讀。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |

Worksheet 1-Team Assignment Job Group: _____ Members: _____

List of Team Member Responsibilities and Duties

學習單 2: 小組成員分工

蒐集整理資料、提供意見、撰寫選文、製作插圖、檢查文法、美工、投影片製作、上台報告、其他等工作，描述越具體越好。

| Member | Group : | |
|--------|---------|------|
| | 主要工作 | 協助工作 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Worksheet: Team Assignment Job Group: _____ Members: _____

Team Worksheet: Choose one of the topics listed below

1. Topic _____
2. Some key features of this topic. _____
3. How do you feel about this topic? _____

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1. World News | 8. Entertainment |
| 2. Asia News | 9. Art |
| 3. UK News | 10. Life Page |
| 4. Business | 11. Book Review |
| 5. Tec | 12. Sports |
| 6. Science | 13. Special Report |
| 7. Health | 14. Stories |

Worksheet 2

Class: _____ Name: _____ Number: _____

Writing a Newspaper Report



Answer the following questions after watching the video.

1. What are the Elements of a Newspaper?

2. How to Write a Newspaper Headline?

3. What is a Photo Credit in a Newspaper?

4. How to Write a Byline for a Feature Article?

5. What is a Placeline in an Article?

6. Do You Know How to Write a Body Paragraphs?

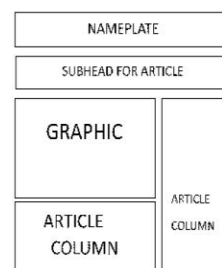
7. What are the importance of quotations in news writing?

"Create a Newspaper Report" 10-minute video, available for download from https://www.youtube.com/watch?v=8_NmVtnEEA8

Worksheet: Team Assignment Job Group: _____ Members: _____

Below is an example of a newspaper.

依據各組所撰寫的文稿美化、編輯及排版。



Write your own newspaper report!

單元一

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| <p>1. 老師於課程一開始，介紹 BBC NEWS，引導學生思考新聞寫作的架構。</p> | <p>2. 請各組依據新聞主題，學生開始利用六何法閱讀並改寫新聞</p> | <p>3. 小組討論，決定主題並完成學習單。</p> |
|  |  |  |
| <p>4. 分享各組討論結果並回答學習單上的問題</p> | <p>5. 新聞改寫並編輯各組新聞專題報導，教師予以指導</p> | <p>6. 各組新聞英文專題報導</p> |

單元二

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| <p>1. 小組彩排練習台詞。</p> | <p>2. 小組報告。</p> | <p>3. 小組報告。</p> |
|  |  |  |
| <p>4. 同學專心聆聽各組的新聞英文播報。</p> | <p>5. 填寫小組合作學習自評他評表。</p> | <p>6. 將各組的回饋及建議發給小組組員。</p> |

1. 跨領域課程設計，營造愉悅的合作學習氛圍。

本學期的專題課程試著將社會領域融入英文專題課程之中，以小組合作學習方式進行教學活動。在教學過程中，老師藉由提問的四個層次：事實、感受、發現、應用，引導學生了解新聞英文的內涵及基本元素。透過新聞英文網路主題文章的瀏覽閱讀，學生有機會可增進閱讀能力，再運用六何法及倒寶塔法，完成各組新聞英文專題報導，提升英文寫作的技巧。每一位組員除了完成指定任務外，也必須熟悉專題報導的內容，在同學提問時，能透過回答問題，將已經習得的知識再次統整，讓學習更有效。經由各組新聞英文播報，學生能夠跨領域學習課程，在分組合作學習的過程中，能培養學生尊重異己、關懷他人、及與他人合作分享的學習態度。

2. 將網路上現有的新聞英文文本重新做摘要改寫，提升英語閱讀及寫作的能力。

從網路新聞英文網址上取得文章為範例，從主題文章閱讀出發，引導學生逐步將網路上的新聞摘要改寫為簡易新聞英文文稿，搭配發聲技巧、抑揚頓挫語調及肢體語言等，讓新聞播報更生動有趣。在新聞播報前，學生能以英文簡單的介紹組員及其工作任務，再將各組專題報導的內容做重點摘要，能有效提升英文表達能力，另一面也能增進人際溝通技巧並培養解決問題的能力。透過瀏覽、掃描文本等閱讀技巧，搭配學習單的練習，更能提升英語寫作能力。

3. 團隊合作促進溝通協調力。

依異質分組的方式，組長與組員間必須共同討論和決定各項事宜。在討論的過程中，不斷的思考並提出回饋，學生可以重新審視自己的想法，進而學習用新的眼光和角度來解決現有的問題。教師透過提問的方式，讓學生提出自己原有的觀點，引導學生與小組組員討論並分享自己的觀點，以幫助學生釐清想法。另一方面，從瀏覽現有的新聞英文文本到小組合作完成新聞英文專題報導並上台播報新聞，組員分別被分派不同的指定任務，在團隊合作的歷程中，幫助學生學習尊重異己與欣賞他人的人文素養。

4. 寫作訓練批判思考力與作品賞析力。

學生透過教師所提供的網路新聞英文選文，老師以學習單進行六何法的訓練，提升學生的英語閱讀能力。藉由小組分工合作，學生可以從中學習欣賞、比較，或提出更具建設性的看法。新聞英文的改寫可幫助學生重新檢視自己的寫作能力，透過教師提問、學生省思、同儕的協助，學生可以了解自己的問題，每個人都能發揮所長，盡一己之能力與他人相互合作，提升個人的英語寫作能力。除了在英文寫作技巧上的訓練外，學生進行上台播報時更可透過自評互評，進行思考與相互回饋，引導學生學習與人相處之道，培養人與人相處的社交技巧。

5. 教師總結

在教育現場，教師應該屏除制式傳統的「講述式教學法」，透過跨領域協同教學，設計主題統整課程，引導學生分享、對話、合作學習。透過「新聞英文專題報導」的跨領域教學活動更能激發學生的學習動機、提升批判思考的能力。在異質分組的學習過程中，亦能增進學生口語表達能力、問題解決能力及人際溝通的能力。學生在問題解決的歷程中（發現問題→分析問題→搜集資料→同儕對話→找出解決方法→嘗試解決→回饋與分享），學會尊重個別差異、願意主動伸手去關心別人，提升問題解決能力進而達成自我實現。



<https://www.youtube.com/watch?v=AuW4qIMDwoo&t=1s>



<https://www.youtube.com/watch?v=ivMMN4sQmIU>

