

**國家教育研究院**  
**109年度愛學網系列徵集活動---教師創意教案**  
**教案設計專用表格**

|               |  |             |             |             |
|---------------|--|-------------|-------------|-------------|
| <b>教學主題</b>   | 面對霸凌，我們需要彼此同理  | <b>設計者</b>  | 胡美芳         |             |
| <b>教學對象</b>   | 國小五年級學生  | <b>教學時數</b> | 2節課，共80分鐘   |             |
| <b>教學對象分析</b> | 活潑、踴躍發表、分組討論經驗多  |             |             |             |
| <b>設計理念</b>   | <p>遇到霸凌事件，多數老師會處罰霸凌者，並且要霸凌者向受害者道歉。但霸凌事件真的解決了嗎？我們往往看到霸凌者會用更間接、更隱晦的方式進行下一次霸凌。</p> <p>霸凌者為何霸凌別人？旁觀者為何不願挺身而出？受害者為何選擇隱忍？若我們探索每個行為背後的理由，或許可以找到真正的原因，針對原因，對症下藥，不僅修補彼此關係，也能終結霸凌事件。</p>   |             |             |             |
| <b>教學內容分析</b> | 本課程嘗試在以學生為主體的學習活動設計中，引導學生歸納霸凌的定義，進一步探索霸凌者、旁觀者與受害者的內在需求，並試圖讓三方達成共同協議，以終結霸凌事件。   |             |             |             |
| <b>教學目標</b>   | <b>十二年國教課綱指標</b>   |             |             |             |
|               | <p><b>核心素養：</b><br/>           社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p><b>學習表現：</b><br/>           社1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br/>           社3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p><b>學習內容：</b><br/>           社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p><b>議題融入：</b><br/>           人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> |             |             |             |
|               | <b>單元具體目標</b>  |             |             |             |
|               | 1.學生能透過概念象限的各種圖文情境，識別霸凌概念，並以 frayer 模型歸納霸凌定義。<br>2.藉由關係霸凌的故事與善意溝通板的引導，學生能逐步分析受害者、旁觀者與霸凌者的想法、感受、需要與請求，進而理解關係霸凌出現的緣由。<br>3.以顧及受害者、旁觀者與霸凌者的需要與請求為前提，學生能彼此溝通、認真考量終結關係霸凌的方法，最後達成協議。   |             |             |             |
|               |  |             |             |             |
| <b>節次</b>     | <b>教學活動流程</b>  | <b>時間</b>   | <b>教學資源</b> | <b>教學評量</b> |
| <b>第一節</b>    | <b>準備階段</b>  |             |             |             |
|               | (一) 課堂準備<br>概念象限 A (每人一張)、概念象限 B (每人一張)、   |             |             |             |

## (二) 引起動機

(1) 從以下四格中找出哪三格相似？並請學生說出相似處為何？（參考答案：荔枝、香蕉、蓮霧皆為水果）

|    |    |
|----|----|
| 荔枝 | 香蕉 |
| 米飯 | 蓮霧 |

|    |     |
|----|-----|
| 新竹 | 義大利 |
| 日本 | 紐西蘭 |

## 發展階段

學生能透過概念象限的各種圖文情境，識別霸凌概念，並以 frayer 模型歸納霸凌定義。

(1) 教師發下概念象限 A，各組學生討論「哪三張圖相似？相似處為何？」並請學生發表結果。(參考答案：圖1、圖2、圖3相似，都有持續欺負他人的行為)



概念象  
限 A

能說出哪3格相似，並清楚說明其相似處。

概念象  
限 B

能討論出概  
念象限 B 的  
相似處。



- (3) 教師提問「根據概念象限 A 與概念象限 B 的共同相似處，猜一猜此概念為何？」各組討論並發表結果。
- (4) 師生共同歸納答案。(參考答案：霸凌)

## 2. 歸納霸凌定義

- (1) 教師發下「Frayer 模型」(如下圖)。

| 定義   | 特徵   |
|--|--|
| <b>霸凌</b>  |  |
| 例子   | 非例子  |
| <p>1. 同學甲用力推同學乙，同學乙倒地受傷。(肢體霸凌)<br/>2. 同學甲不斷用言語侮辱同學乙。(言語霸凌)<br/>3. 同學甲故意不理睬同學乙，同學乙感到孤獨。(社交霸凌)</p> | <p>4. 同學甲和同學乙互相開玩笑，同學乙覺得好玩。(互相開玩笑)<br/>5. 同學甲不小心撞到同學乙，同學乙覺得不好意思。(意外碰撞)<br/>6. 同學甲和同學乙互相捉弄，同學乙覺得有趣。(互相捉弄)</p> |

- (2) 教師提問「根據概念象限 A 與概念象限 B 提供的霸凌例子與非例子，請問霸凌有什麼特徵？」各組將討論結果記錄在 Frayer 模型中。
- (教師可提示從「霸凌者有哪些行為」與「對受害者造成哪些影響」來尋找特徵)
- (3) 邀請學生發表，師生共同歸納霸凌的特徵。(參考答案：透過言語或肢體傷害別人、強迫別人、排擠別人、受害者持續被欺負、受害者會擔心不知下次何時會再被欺負、受害者自卑、受害者恐懼上學、受害者會無助沮喪等)
- (4) 教師提問「根據霸凌的特徵，請用一段話說明霸凌的定義」。
- (5) 邀請學生發表，師生共同歸納霸凌的定義。(參考答案：學生個人或集體持續以言語、文字、肢體動作、排擠等方式欺負對方，造成對方精神、身體、財產上的損害，或影響正常學習活動)

15  
分

Frayer  
模型

能歸納出概念為「霸凌」。

能歸納霸凌的特徵。

能歸納霸凌的定義。

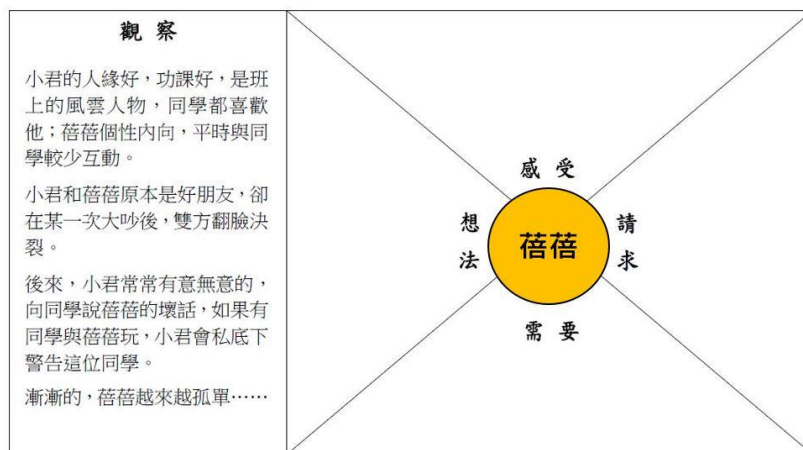
|     |   |     |         |                         |
|-----|---|-----|---------|-------------------------|
| 第二節 | <b>總結階段</b>   |     |         |                         |
|     | <b>1.課程小結</b><br>(1) 各組將霸凌的定義記錄在 Frayer 模型中。<br>(2) 各組整理與微調 frayer 模型內容，並張貼在教室牆面，已完成的小組可以觀看別組成果，亦可與別組討論自己的想法。<br><br>第一節結束  | 5分  |         | 能清楚記錄霸凌的定義於 Frayer 模型中。 |
|     | <b>準備階段</b>   |     |         |                         |
| 第二節 | (一) 課堂準備<br>蓓蓓的善意溝通板（各組一張）、想法表（各組一張）、感受表（各組一張）、需要表（各組一張）、同學的善意溝通板（各組一張）、小君的善意溝通板（各組一張）、蓓蓓同學與小君的共同協議（各組一張）。<br><br>(二) 引起動機<br><br><b>1.關係霸凌的故事</b><br>(1) 教師將概念象限 B 提到的圖7，擴增為關係霸凌的故事，內容如下：<br>小君的人緣好，功課好，是班上的風雲人物，同學都喜歡他；蓓蓓個性內向，平時與同學較少互動。<br>小君和蓓蓓原本是好朋友，卻在某一次大吵後，雙方翻臉決裂。<br>後來，小君常常有意無意的，向同學說蓓蓓的壞話，如果有同學與蓓蓓玩，小君會私底下警告這位同學。<br>漸漸的，蓓蓓越來越孤單……<br>(2) 學生閱讀此故事。 | 2分  | 關係霸凌的故事 | 能認真閱讀關係霸凌的故事。           |
|     | <b>發展階段</b>   |     |         |                         |
|     | (一) 達成目標<br>1.藉由關係霸凌的故事與善意溝通板的引導，學生能逐步分析受害者、旁觀者與霸凌者的想法、感受、需要與請求，進而理解關係霸凌出現的緣由。<br>2.以顧及受害者、旁觀者與霸凌者的需要與請求為前提，學生能彼此溝通、認真考量終結關係霸凌的方法，最後達成協議。<br><br>(二) 主要內容／活動<br><br><b>1.同理受害者的心</b><br>(1) 教師提問「在此事件中，小君的角色是什麼？蓓蓓的角色是什麼？同學的角色是什麼？」邀請學生回答。  | 15分 |         | 能辨別霸凌事件中的霸              |



(參考答案：小君是霸凌者，蓓蓓是受害者，同學是旁觀者或共犯)

- (2) 教師發下蓓蓓的善意溝通板與想法表(如下圖)，各組以蓓蓓(受害者)的角度，在善意溝通板上寫出蓓蓓的想法，教師邀請1-2組發表結果。

(想法表僅供學生參考，學生可依實際討論狀況，決定是否使用想法表內的文字)



**想法表**

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 被批評 | 被看輕 | 被羞辱 |
| 被威脅 | 被傷害 | 被攻擊 |
| 被控制 | 被強迫 | 被拒絕 |
| 被誤解 | 被懷疑 | 被否定 |
| 被排擠 | 被歧視 | 被忽視 |

- (3) 教師發下感受表(如下圖)，各組以蓓蓓的角度，在善意溝通板上寫出蓓蓓的感受，教師邀請1-2組發表結果。

(感受表僅供學生參考，學生可依實際討論狀況，決定是否使用感受表內的文字)

| 感受表 |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|
| 憤怒  | 尷尬 | 壓力 | 不捨 | 無助 |
| 厭惡  | 委屈 | 擔心 | 緊張 | 灰心 |
| 丟臉  | 孤單 | 失望 | 煩躁 | 無聊 |
| 內疚  | 困惑 | 傷心 | 害怕 | 疲倦 |
| 嫉妒  | 矛盾 | 挫折 | 震驚 | 難過 |

- (4) 教師發下需要表(如下圖)，各組以蓓蓓的角度，在善意溝通板上寫出蓓蓓的需要，教師邀請1-2組發表結果。

(需要表僅供學生參考，學生可依實際討論狀況，決定是否使用需要表內的文字)

蓓蓓的善意溝通板、想法表

凌者、受害者、旁觀者或共犯。

能討論出蓓蓓的想法。

感受表

能討論出蓓蓓的感受。

需要表

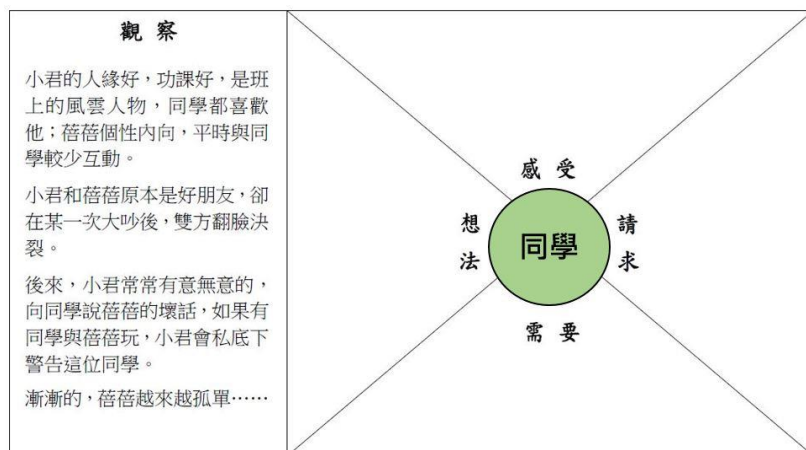
能討論出蓓蓓的需要。

| 需要表 |    |    |     |      |
|-----|----|----|-----|------|
| 愛   | 關心 | 支持 | 成就感 | 參與   |
| 肯定  | 協助 | 忠實 | 被理解 | 平等   |
| 友誼  | 信任 | 和諧 | 安全感 | 聽我說話 |
| 尊重  | 榮譽 | 休息 | 歸屬感 | 自己決定 |

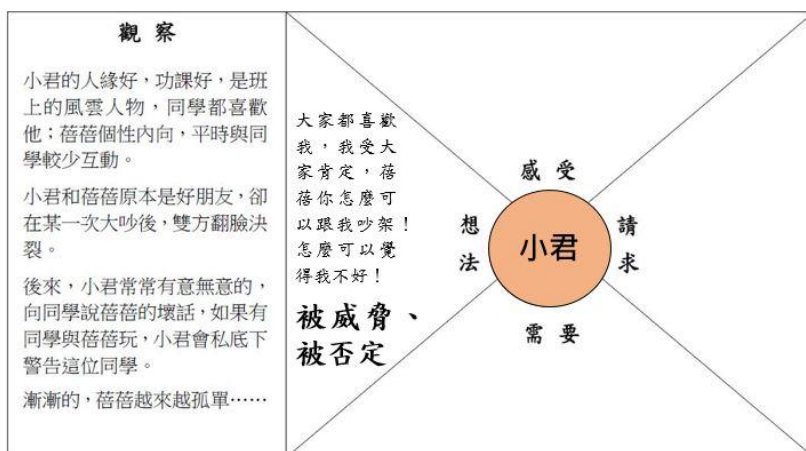
- (5) 教師引導各組以蓓蓓的角度，在善意溝通板上寫出蓓蓓的請求（蓓蓓希望……），再邀請1-2組發表結果。
- (6) 教師統整：當我們以蓓蓓的角度，依序討論出她的想法、感受與需要後，接著就能以同理心找到她的請求/希望。

## 2.同理旁觀者與霸凌者的心

- (1) 教師發下同學的善意溝通板（如下圖），請各組以同學（旁觀者或共犯）的角度，參考想法表、感受表與需要表，依序討論並寫出同學的想法→感受→需要→請求。



- (2) 教師發下小君的善意溝通板，小君的想法已先填入（如下圖），請各組以小君（霸凌者）的角度，參考感受表與需要表，依序討論並寫出小君的感受→需要→請求。



- (3) 教師提問「我們現在已能同理蓓蓓、同學與小君的內在需要，請問在這個霸凌故事裡，霸凌的原因是什麼？」並邀請學生回答。

15分

同學的善意溝通板、想法表、感受表、需要表

能討論出蓓蓓的請求。

能討論出同學的想法、感受、需要、請求。

小君的善意溝通板、感受表、需要表

能討論出小君的感受、需要、請求。





## 教學過程與回饋（供教師參考）

### 教學過程 紀錄或成果

本課程可提高學生學習成效的教學策略：









1. 使用概念象限 A 與概念象限 B，讓學生透過圖文情境歸納出「霸凌」的概念（下圖左），再運用 Frayer 模型，讓學生逐步找出霸凌的特徵與歸納定義（下圖右）。



2. 使用善意溝通板，並搭配想法表、感受表與需要表等工具，讓學生同理霸凌事件的受害者、旁觀者與霸凌者的內在需求，進而能提出共同協議（下圖左與下圖右）。



學生成果如下：

| 霸凌   |  |
|--|--|
| <p><b>定義</b></p> <p>同學長期集體欺負某一位同學，使那位同學受到心理或身體的傷害。</p>   | <p><b>特徵</b></p> <p>1. 捉弄、威脅、排擠<br/>2. 有加害者、受害者、旁觀者（可能是共犯）<br/>3. 受害者被強迫，有陰影，害怕下一次被欺負<br/>4. 長期受害</p>  |
| <p><b>例子</b></p>       | <p><b>非例子</b></p>   |



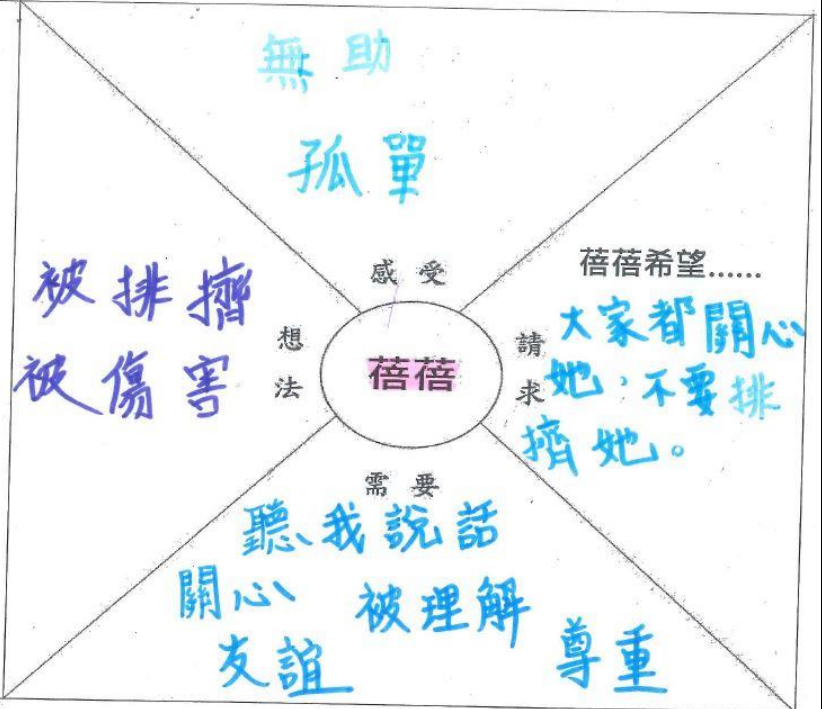
### 觀察

小君的人緣好，功課好，是班上的風雲人物，同學都喜歡他；蓓蓓個性內向，平時與同學較少互動。

小君和蓓蓓原本是好朋友，卻在某一次大吵後，雙方翻臉決裂。

後來，小君常常有意無意的，向同學說蓓蓓的壞話，如果有同學與蓓蓓玩，小君會私底下警告這位同學。

漸漸的，蓓蓓越來越孤單……



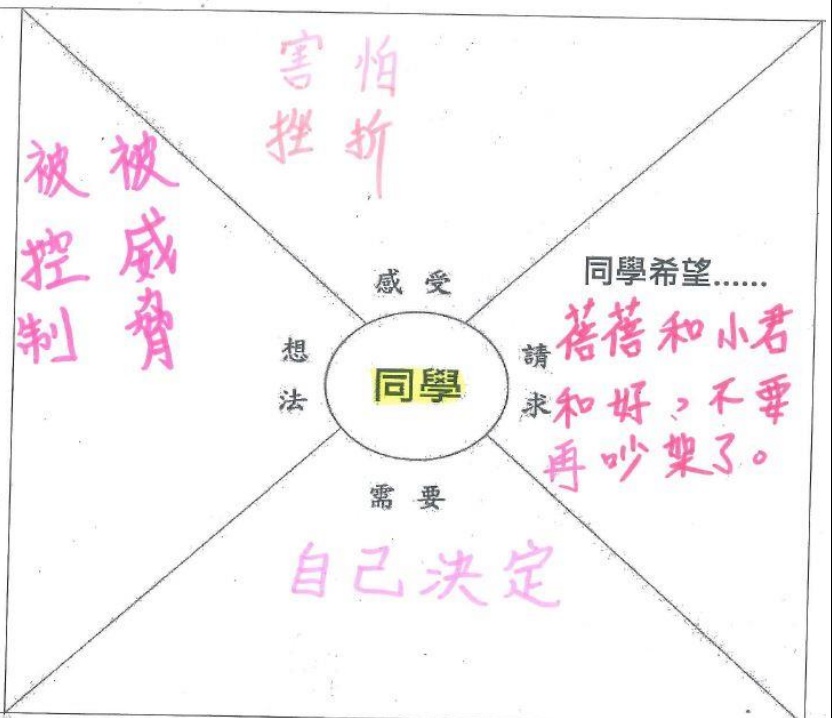
### 觀察

小君的人緣好，功課好，是班上的風雲人物，同學都喜歡他；蓓蓓個性內向，平時與同學較少互動。

小君和蓓蓓原本是好朋友，卻在某一次大吵後，雙方翻臉決裂。

後來，小君常常有意無意的，向同學說蓓蓓的壞話，如果有同學與蓓蓓玩，小君會私底下警告這位同學。

漸漸的，蓓蓓越來越孤單……



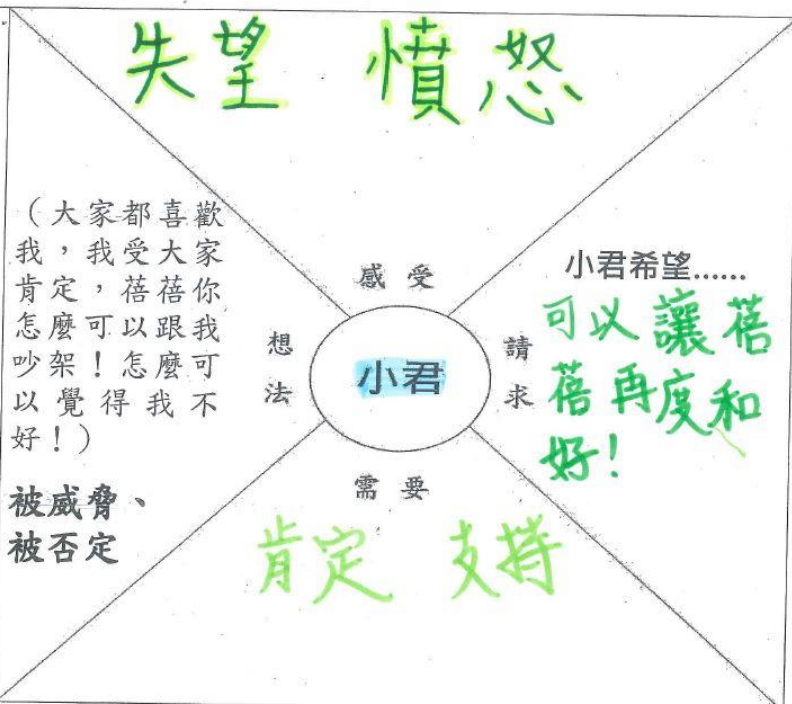
### 觀察

小君的人緣好，功課好，是班上的風雲人物，同學都喜歡他；蓓蓓個性內向，平時與同學較少互動。

小君和蓓蓓原本是好朋友，卻在某一次大吵後，雙方翻臉決裂。

後來，小君常常有意無意的，向同學說蓓蓓的壞話，如果有同學與蓓蓓玩，小君會私底下警告這位同學。

漸漸的，蓓蓓越來越孤單……



### 蓓蓓、同學與小君的共同協議

說出自己的看法和感受，大家一起改善自己的缺點，並且自己決定自己要交的朋友，不要受到別人的影響。

第四組

### 回饋意見

此課程與學生生活經驗相關，尤其是課程內容討論到關係霸凌，學生對此課程有感，所以參與程度高。

