

教學內容架構圖



109 年度愛學網系列徵集活動---教師創意教案

教案設計專用表格

教學主題		設計者	盧秋杏 黃宜文 李映璇
教學對象	九年級	教學時數	90 分鐘，共 2 節課
教學對象 分析	<p>1. 九年級英語學習現況分析：</p> <p>在英語學習現況來說，三位教師共備討論後發現九年級學生在剛參加完國中會考後，對於英語學習普遍缺乏動機及意願。</p> <p>2. 九年級英語學習所面臨的困境：</p> <p>在九年級英語學習所面臨的困境上，三位教師觀察並發現：</p> <p>(1) 在學習動機方面：國中部七年級學生的學習動機最高，到了八年級，學習動機明顯下降，然而到九年級，由於英語難度提高，部份學生出現學習焦慮，更反映在學習課業成績上。</p> <p>(2) 學習成就感方面：共備老師觀察發現只要學生的學習態度是正向積極、主動學習，其學習成就表現呈正向成長。若是學生發現努力卻不能學會，則學習成就及意願便隨之下降。唯有了解學生的學習問題，運用多元的教學活動及教材教法，方能提升學生的英語學習成效。故在九年級實施 UbD「重理解的課程設計」確實有其必要性。對於低成就學習者而言，缺少學習動機，往往在課業表現也會出現落差。我們期許在一系列的課程規劃下，能幫助學生自主學習，進而激發學習動機並提升學習成效。</p> <p>3. 教學對象分析：</p>		

	<p>本教案教學對象為私立國中九年級學生，多數學生對學習缺乏熱情，三位教師經實際觀察學生的學習狀態，了解到大多數學的都認為英語學習只是為了升學考試，缺乏自主學習的動力，對於英語學習狀態較為被動，特別在經歷國中會考之後，故本教案實施時間為國中會考結束後，透過教師引導，提供學生自主學習的機會，進而提升英語聽說讀寫的能力。</p> <p>綜上所述，在教學對象分析中，國中九年級英語教學實務問題，可以發現自主學習對於學生之重要性。(鄭慧玲、楊國樞，1977)</p>
<p>設計理念</p>	<p>首先，本教案實施的對象為國中九年級學生，為提升英語學習的成效並引發學生自主學習，於是三位教師共同設計教學主題為 TED Talk(新聞英語聽說讀寫)，運用愛學網上的 TED 影片及文字稿為素材，進行合作學習，並提供相關的學習資源及網站，期許學生能透過本教學方案，激發自身的學習動機、改變學習策略、達到自主學習、進而提升新聞英文聽說讀寫的能力。</p> <p>以下為本教案的學習目標: 第一，透過 TED 影片的 MP3 播放檔，給予學生反覆訓練並增強自身的英聽能力；第二，透過 TED 影片的新聞文字稿的閱讀，學生能習得各種不同的閱讀技巧；第三，透過 TED 影片文字稿改寫為摘要，經由教師的引導，小組進行新聞英文摘要寫作；第四，透過摘要簡報進行上台新聞播報，藉由小組分享與回饋，增加英文口語表達技巧。再者，本教案所應用之理論，第一節課採 UbD 理論 (Understanding by Design) 為課程設計之依據，第二節課則以合作學習 (Cooperation Learning) 設計教學活動，如下圖。</p>



在合作學習的過程中，同儕之間的互動能幫助促進學習者的認知發現，在示範、分享、討論、實作及轉教別人的學習歷程中，學習者的學習保留率得以增加。在教材的規劃時，並將學習者的需求加入考量，以學習者為中心透過現有的新聞英文為素材，進行提問、小組討論、重新編排英文報與上台播報錄影等，讓學生能自主學習，進而激發學習動機並提升學習成效。

更進一步的說，本教案即是運用上述的 UbD 理論並採用合作學習的方式進行，符應 108 課綱，由學生的學習理解端出發，掌握素養導向教學的原則，把知識能力和態度整合在脈絡化的學習歷程中，透過教學策略及多元化評量，活化實踐的表現。從第一節單元活動《TED Talk 聽與讀》，以愛學網 TED 影片為素材從聽力開始練習再進行文章的閱讀，進階到第二節課的單元活動《TED Talk 寫與說》，教師運用異質分組進行同儕合作學習，讓英語學習高成就的學生協助同組中英語學習低成就學習者，最後錄製各組的新聞英文播報短片，配合目前時事議題，邀請其他領教師擔任觀眾或協助新聞短片的拍攝，在新聞摘要的過程，透過心智圖、六何法、或倒金字塔等策略進行寫作學習。

透過新聞議題的探討、重新設計各組 TED Talk 主題報，引發學生的學習動機，讓學生能自動自發地去學習，進而喜歡學習。提供多元有效教學活動，以多重感官的方式介紹訊息，可以使記憶穩定，增加學生記憶。因此，課程的設計運用多重感官，例如觀看愛學網影片(視覺和聽覺)完成心得學習單，接著以小組合作學習的方式，將現有的新聞內容重新設計編輯摘要寫作並製作各組主題報(肢體動覺)，最後，播報各組的英文主題報(肢體動覺)等，運用多感官輸入必能增進學生主動建構知識的機會，學習效果也會更加理想。

將社會領域(環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)融入英語教學，整合聲音、文字、圖片、以及自己動手製作新聞專題報導等互動方式引導學生，教學過程除了主題報製作外，也帶領學生將現有的新聞進行重新設計改寫。將社會領域融入英語課程的跨領域多元學習，重點在加強學習者對各項議題的想法，強調批判性思考能力的培養。

本教案符應 108 課程素養導向教學的四大原則：

素養導向教學原則項目	本教案符應 108 課程素養導向教學的原則
整合知識技能與態度	<p>1.在知識面，認識不同的新聞英文素材、對應相關的議題</p> <p>2.在技能面，能聽懂並了解文章的內涵、寫出摘要並用英文播報新聞、增進學習成效。</p>

		3.在態度面，願意主動參與學習，並能與同學分享自己的學習成果。
	情境脈絡化的學習	回應國中九年級學生在學習上的需求，以多元化新聞議題，增強英語聽說讀寫能力，滿足學生實際需求。
	學習方法及策略	<p>1.UbD 理論（ Understanding by Design ）：課堂上提供多元有意義的教學活動，有系統的引導學生動腦思考、動手實作、動口說英文、動耳聆聽、動眼閱讀及上台發表與小組互動分享等多元的學習機會。</p> <p>2.合作學習（ Cooperation Learning ）：合作學習更能增進學習英文的興趣、激發學生主動參與學習，進而提升學習成效。不僅能改進傳統以教師為中心的講述法之弊端，更能提供學習者自行建構知識的機會，合作學習的過程中，更能不斷的累積學習經驗，並增進人際互動能力，以達成素養導向的三大面向「自主行動」、「溝通互動」及「社會參與」。</p>
	活用實踐的表現	能將所學到的知識、技能及態度運用到未來的不同的生活情境中，真正學會自主學習、與人溝通、互動分享。
	議題融入的說明	配合國中九年級程度，將各項議題融入新聞英文，透過課程的規劃，養成運用文本思考、解決問題與建構

		知識的能力。									
	多元評量的展現	1.檔案評量(各組資料蒐集整理、新聞書面報告、簡報) 2.實作評量(上台播報、錄影、實作、學習單作業、鑑賞、實踐、軼事記錄、自我評量、同儕互評) 3.口語評量(提問、口試、口頭報告、晤談、觀察)									
	<div><div><div>教育部國民及學前教育署 Ministry of Education, National Education Agency</div></div><div><h3>素養導向教學與評量的四大原則</h3><table><tr><td rowspan="2">教學 ↓ 評量</td><td>整合知識、 技能與態度</td><td>情境脈絡化 的學習</td><td>學習 方法及策略</td><td>實踐活用的 表現</td></tr><tr><td>不僅評量學生 的知識與技能， 而且評量學生 的態度。</td><td>強調對於學生 能整合所學並 應用於特定情 境中的評量。</td><td>重學習結果也 重學習歷程， 總結性與形成 性的評量兼重。</td><td>關注學生轉化 所學內容為實 踐性的知識， 並落實於生活</td></tr></table></div></div>		教學 ↓ 評量	整合知識、 技能與態度	情境脈絡化 的學習	學習 方法及策略	實踐活用的 表現	不僅評量學生 的知識與技能， 而且評量學生 的態度。	強調對於學生 能整合所學並 應用於特定情 境中的評量。	重學習結果也 重學習歷程， 總結性與形成 性的評量兼重。	關注學生轉化 所學內容為實 踐性的知識， 並落實於生活
教學 ↓ 評量	整合知識、 技能與態度	情境脈絡化 的學習		學習 方法及策略	實踐活用的 表現						
	不僅評量學生 的知識與技能， 而且評量學生 的態度。	強調對於學生 能整合所學並 應用於特定情 境中的評量。	重學習結果也 重學習歷程， 總結性與形成 性的評量兼重。	關注學生轉化 所學內容為實 踐性的知識， 並落實於生活							
	<p>整體而言，本教案的設計拋開傳統以講授為主的教學方式，而是以核心素養為主軸，期望能達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的課程願景。</p>										
教學內容分析	<p>依據 Reid (1984)定義學生的學習型態分為：</p> <ol style="list-style-type: none">1.視覺型(visual style)：喜歡閱讀、用圖表輔助學習、上課會抄筆記。2.聽覺型(auditory style)：喜歡以聽覺感官學習，上課認真聽老師的講解、										

	<p>收聽英語廣播或錄音教材。</p> <p>3.動覺型(kinesthetic style)：偏好體驗學習，活動式課程或校外教學、肢體教學法(TPR)等、不喜歡長時間坐在座位上。</p> <p>4.觸覺型(tactile style)：喜愛動手的實作學習，如實驗探究課程、編製圖表或作報告等，較不喜歡抽象思考的題材。</p> <p>5.團體型(group style)：同儕合作提升學習成效，喜愛分組活動課程。</p> <p>本教案運用各種不同類型的學習型態為教學帶來最大成效。本教學活動融入國中語文領域、社會領域及自然領域，由下列三個單元架構而成：</p> <p>其一，融入語文領域~英語，由「TED 聽力及閱讀」開始，之後在延伸至「如何寫摘要?」及「新聞英文短片製作」</p> <p>其二，融入自然領域~生物，由「環境教育」開始了解，延伸討論「如何杜絕海洋污染?」</p> <p>其三，融入社會領域~地理，由「台灣走透透」開始，延伸到「繞著地球轉」，藉著介紹「各地的景點」，增進對世界的瞭解。</p> <p>綜上所述，學生能以英文進行討論，融入自然領域及社會領域，改寫 TED Talk 摘要，並上台播報錄製新聞短片；讓學生把平常所學之聽說讀寫運用在報告上。</p>	
教學目標	十二年國教課綱指標	
	總綱核心素養	領綱核心素養
	A1 身心素質	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，

	與自我精進	豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	
	A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	
	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	
	B2 科技資訊與媒體素養	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	
	C2 人際關係與團隊合作	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	
	C3 多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	
	十二年國教課綱指標		
	學習重點：		
(1) 領綱			
英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。			
英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解			

(2) 學習表現

5-V-4 能針對各類選文，以口語或書面回答相關問題。

5-V-9 能聽懂廣播，並能記下要點。

5-V-12 能以適切的英語文說出或寫出談話或短文的摘要。

(3) 學習內容

C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。

D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。

2. 議題融入：

【國際教育】

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

【環境教育】

環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。







【閱讀素養教育】

閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

單元具體目標：

1. 學生能了解書寫英文與口說英文的差異性。
2. 學生能正確使用書寫式英語。
3. 學生能運用網路資源於英文的自主學習中。
4. 學生能以小組方式進行合作學習。
5. 學生能積極參與討論、學習分享、並勇敢表達想法。


	6. 學生能夠真正瞭解新聞影片的內容。 7. 學生能歸納整理新聞內容並能將重點摘錄下來。 8. 能將所學實際運用，將新聞主題，透過簡報的方式上台發表。			
	教學活動流程	時間	教學資源	教學 評量
	準備階段			
第一節	單元一 TED Talk 聽與讀 (1) 課堂準備 ★教師部分 1. 準備教學簡報及學習單 2. 準備愛學網 TED Talk 影片檔、音檔及字幕檔 ★學生部分 1. 準備對學習知識的興趣與專注精神 2. 課前記錄或搜集相關新聞議題資訊 (2) 引起動機 1. 詢問學生對 TED 影片的瞭解 2. 教師於教學投影片中，放入相關議題的圖片，增進學生對 TED Talk 新聞英文的認識 3. 透過教師對愛學網 TED Talk 影片介紹，提升學生英文聽力的能力 4. 討論並與其他各組分享想法	5'		參與表現 課堂問答 合作學習 分組討論 讀寫作業 分組發表
	發展階段			

	<p>單元一 TED Talk 聽與讀</p> <p>具體目標：透過愛學網 TED Talk 學習英文聽力與閱讀策略，提升學生英文聽與讀的能力。</p> <p>(一) 達成目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生聽讀 TED Talk 的興趣 2. 合作學習討論 TED Talk 的內容主旨及作者的目的 3. TED Talk 範例解說，增進學生英文閱讀能力技巧 4. 透過 TED Talk 的教學簡報，進行提問教案，培養學生批判思考能力 <p>(二) 主要活動內容</p> <p>一、異質分組：教師依據同學英語程度進行異質性分組，每組 4 人。(組內 AB 為程度較佳的同學，CD 則為程度較差的同學。)一方面讓各組競爭力平均，另一方面營造出更和諧的學習氛圍</p> <p>二、依據愛學網的 TED Talk 議題，包括奇人軼事、名人故事、運動與休閒、文化與藝術、自然與科學、人權議題等等，請各組討論後決定主題，並與其他各組分享想法。以下為愛學網 TED 影片(全部共 46 支影片，本教案只擷取其中 16 支 TED 影片)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.【TED】總是煩惱選擇太多嗎？關於選擇的數個迷思 Renata Salecl- Our unhealthy obsession with choice 	<p>2'</p> <p>3'</p> <p>2'</p> <p>3'</p>	<p>愛學網 TED</p>      	<p>參與表現</p> <p>課堂問答</p> <p>合作學習</p> <p>分組討論</p> <p>讀寫作業</p> <p>分組發表</p> <p>參與表現</p> <p>課堂問答</p> <p>合作學習</p> <p>分組討論</p> <p>讀寫作業</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>2. 【TED】用照片打破性別刻板印象 Wry photos that turn stereotypes upside down</p> <p>3. 【TED】五件你必須讓你孩子做的危險事！ 5 Dangerous Things You Should Let Your Children Do: Gever Tulley at TEDxMidwest (5 Dangerous Things You Should Let Your Children Do: Gever Tulley at TEDxMidwest)</p> <p>4. 【TED】女人的故事女人說 Megan Kamenick: Women should represent women in media</p> <p>5. 【TED】如何當個快樂支配工作者 (How to be a miracle worker: Gabrielle Bernstein at TEDxFiDiWomen)</p> <p>6. 【TED】總是煩惱選擇太多嗎？關於選擇的數個迷思 Renata Salecl- Our unhealthy obsession with choice</p> <p>7. 【TED】沉默：你的原罪(Clint Smith: The danger of silence)</p> <p>8. 【TED】分享的力量 (The power of sharing: Marieke Hart at TEDxBrainport)</p> <p>9. 【TED】嘿！我剛剛聽完一座公園！-位置感知音樂</p> <p>10. 【TED】台灣人在 TED-當塑膠袋變身海底發光生物</p> <p>11. 【TED 演講共讀】Andrew McAfee : Are droids taking our jobs?</p> <p>12. 【TED】俚語怎樣才成為真的字 Anne Curzan: What makes a word "real"?</p> <p>13. 【TED】教你戰勝怯場(Joe Kowan: How I beat stage fright)</p> <p>14. 【TED】多認識世界，杜絕無知！Hans Rosling and Ola Rosling: How not to be ignorant about the world</p> <p>15. 【TED】如何讓別人聽你說話 (How to speak so that people want to listen)</p>	30	 <p>TED News編輯</p>  <p>TED News編輯</p>  <p>TED News編輯</p>  <p>TED News編輯</p>  <p>TED Talk學生作品1</p>  <p>TED Talk學生作品2</p>  <p>TED Talk學生作品3</p>  <p>TED Talk學生作品4</p>  <p>TED Talk學生作品5</p>  <p>TED Talk學生作品6</p>  <p>有人故事</p>  <p>運動與健康</p>  <p>文化與藝術</p>	<p>分組發表</p> <p>參與表現</p> <p>課堂問答</p> <p>合作學習</p> <p>分組討論</p> <p>讀寫作業</p> <p>分組發表</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------


	<p>16. 【TED】鏡頭下的巴勒斯坦 Eman Mohammed: The courage to tell a hidden story</p> <p>三、課程內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以合作學習方式，進行提問、思考、對話、分享。 2. 下載一篇愛學網 TED Talk 的音檔為範例，請學生聆聽 1-2 次，邊聽邊做筆記，教師進行提問、由小組討論回答問題，再發下音檔字幕讓學生再聽一次。 3. 教師事先準備 16 篇愛學網 TED Talk 的音檔，上傳至各組群組雲端(google classroom)，請各組依據所選主題聆聽音檔並記下重點。 4. 發下各組的 TED Talk 字幕，請小組閱讀後進行討論，提醒學生下節課我們將運用心智圖法及六何法，完成摘要，並搭配適當的圖片編輯各組的 TED Talk。 			
	總結階段			
	<p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生練習摘要寫作並完成 TED Talk 2.使用聽力及閱讀技巧，提升學生聽與讀的能力。 3.使用心智圖法及六合法檢核學生是否真正理解文本 <p>★學生作業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並完成各組的 TED Talk 學習單 	5'		
第二節	準備階段			

	<p>單元二 TED Talk 寫與說</p> <p>(一) 課堂準備</p> <p>【課前準備】</p> <p>★教師部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本節課將帶領學生進行各組的 TED Talk 摘要寫作，學生在雲端編輯，老師立即批改修正後，方便各組進行 TED Talk 的圖文編輯及簡報檔的製作。 2. 在各組完成 TED Talk 圖文編輯後立即列印下來並張貼在公告欄上。 3. 教師於上課之前預先製作教學簡報，內容包括如何運用心智圖及六何法製作高效能簡報。 4. 在各組簡報完成後，教師可協助各組進行 TED Talk 的報導錄影。 <p>★學生部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀 TED Talk 字幕稿後，進行 TED Talk 圖文編輯及簡報製作。 2. 各組 TED Talk 簡報完成後，可以開始進行播報練習，待準備就緒，即可開始錄影，教師來回走動巡視，並提醒學生注意發音語調及手勢。 <p>(二) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 愛學網影片【TED】精彩演講的秘訣。 	3'		<p>參與表現</p> <p>課堂問答</p> <p>合作學習</p> <p>分組討論</p> <p>讀寫作業</p> <p>分組發表</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

	2. 小組陸續進行 TED Talk 報導錄影。			
	發展階段			
	<p>單元二 各組新聞專題報導</p> <p>具體目標：透過 TED Talk 報導錄影，學生有機會增加口語表達的練習，並展現英文學習的成果，錄製的影片可作為多元的評量依據。</p> <p>(一) 達成目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 TED Talk 報導錄影提升學生口語表達力 2. 小組合作學習提高英語學習的成效。 3. 異質分組建立英語學習的信心及正確的學習態度 <p>(二) 主要活動內容</p>	<p>2'</p> <p>2'</p> <p>3'</p> <p>30'</p>	 <p>TED Talk 播報作品1</p>	<p>參與表現</p> <p>課堂問答</p> <p>合作學習</p> <p>分組討論</p> <p>讀寫作業</p> <p>分組發表</p>

	<p>一、如何製作各組 TED Talk 圖文編輯</p> <p>1. 為了讓學生更了解文本，教師可運用提問策略分析文章結構，以六何法提問引導學生找出重要訊息。</p> <p>* Propose an idea of your own newspaper.</p> <p>* Explain why your idea of a newspaper will have wide appeal.</p> <p>* Traditionally, newspaper articles are written in the third person point of view, making the author a dispassionate narrator. Your editorial should be at least 350 words and should follow the guidelines discussed in class.</p> <p>2. 在搜集適當的圖版之後，搭配文字說明，進行 TED Talk 圖文編輯，各組可利用 Make My Newspaper 網站，直接套用圖文或自行編輯排版各組的 TED Talk</p> <p>https://www.makemynewspaper.com/free-newspaper-templates</p> <p>二、如何製作高效能簡報</p> <p>(1) 版面設計採對比原則：背景淺則字體深；背景深則字體顏色淺。</p> <p>(2) 背景勿使用紅橘色系並避免過於花俏。</p> <p>(3) 預設的新細明體與微軟正黑體的字型，筆畫粗細一致，排列整齊，非常適合簡報呈現。</p> <p>(4) 掌握 KISS (Keep It Simple and Stupid)原則：簡報內容清楚，目的在讓台下聽眾容易理解。</p> <p>(5) 以 Magic Seven 為原則，每張簡報的內容不超</p>	3'	 <p>TED Talk播報作品2</p>  <p>TED Talk播報作品3</p>  <p>TED Talk播報作品4</p>  <p>TED Talk播報作品5</p>  <p>TED Talk播報作品6</p>  <p>同學專心聆聽</p>  <p>同學專心聆聽</p>  <p>同學專心聆聽</p>  <p>填寫合作學習學習紀錄表</p>  <p>同學回饋分享</p>	<p>參與表現</p> <p>課堂問答</p> <p>合作學習</p> <p>分組討論</p> <p>讀寫作業</p> <p>分組發表</p> <p>參與表現</p> <p>課堂問答</p> <p>合作學習</p> <p>分組討論</p> <p>讀寫作業</p> <p>分組發表</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>過七行，且內文不超過七個字。簡報者必須將內容組織歸類，而不再只是照稿唸，Magic Seven 原則可以吸引觀眾的注意力。</p> <p>三、TED Talk 報導錄影</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師來回巡視並適時提供協助。 2.提醒學生除了以聲音或肢體動作來強調，也可以透過語調的抑揚頓挫等發音技巧來傳遞報導內容 3.老師先示範一小段 TED Talk 讓學生瞭解除了著重口語表達外也必須兼顧肢體動作，這樣的示範教學有助於學生掌握播報的台風及技巧。 <p>四、播放各組 TED Talk 錄影檔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下互評表，藉此讓同學省思各組表現的優劣，並給予建議及回饋，教師應鼓勵學生儘量給予正面的回饋。 2. 為提供觀摩及相互學習的平台，在播報錄影檔完成後，可請各組協助匯入英文字幕。 3. 教師將各組播報錄影檔放置於校園雲端上，並發佈至 YouTube 上，藉由展現學生的學習成果，增進教學成效。 			<p>參與表現</p> <p>課堂問答</p> <p>合作學習</p> <p>分組討論</p> <p>讀寫作業</p> <p>分組發表</p>
	總結階段			

	<p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行 TED Talk 播報錄影時，教師示範指導 2. 依據小組相互評量，引導學生省思自己的表現並針對各組的表現給予回饋及建議 3. 為提供學生相互觀摩及學習的平台，教師可將各組 TED Talk 圖文編輯檔印製成海報，藉此展現學生學習成果。另外將各組的播報錄影檔上傳至 YouTube，一方面可以提升學習動機，另一方面也提供教師省思與經驗分享，進而增進教學成效 <p>學生作業</p> <p>小組任務一：小組自評互評學習單</p> <p>小組任務二：小組 TED Talk 簡報製作與播報錄影</p> <p>小組任務三：將播報影片加入字幕並上傳雲端</p>	5'		<p>參與表現</p> <p>課堂問答</p> <p>合作學習</p> <p>分組討論</p> <p>讀寫作業</p> <p>分組發表</p>
				

教學過程與回饋

學習單	
-----	--

List of Team Member Responsibilities and Duties

學習單 2：小組成員分工

蒐集整理資料、提供意見、撰寫通文、製作地圖、檢查文法、美工、找影片製作、上台報告、其他等工作，組員應具體做好。

Member	Group 1:	
	主要工作	協助工作

Writing a Newspaper Report

Writing a Newspaper Report

It's not as hard as you think!



Answer the following questions after watching the video:

1. What are the Elements of a Newspaper?

2. How to Write a Newspaper Headline?

3. What is a Photo Credit in a Newspaper?

4. How to Write a Byline for a Feature Article?

5. What is a Placeline in an Article?

6. Do You Know How to Write a Body Paragraph?

7. What are the importance of quotations in news writing?

"Create a Newspaper Report" 10-minute video, available for download from

https://www.youtube.com/watch?v=8l_AmI7nE6A

Worksheet: Team Assignment Job Group: _____ Members: _____

Team Worksheet: Choose one of the topics listed below

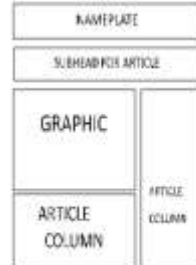
1. Topic _____
2. Some key features of this topic. _____
3. How do you feel about this topic? _____

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1. World News | 8. Entertainment |
| 2. Asia News | 9. Art |
| 3. UK News | 10. Life Page |
| 4. Business | 11. Book Review |
| 5. Tec | 12. Sports |
| 6. Science | 13. Special Report |
| 7. Health | 14. Stories |

Worksheet: Team Assignment Job Group: _____ Members: _____

Below is an example of a newspaper.

這個表格所撰寫的文章其化、編輯或新聞。



Write your own newspaper report!

單元一

		
<p>1. 老師於課程一開始，介紹 BBC NEWS，引導學生思考新聞寫作的架構。</p>	<p>2. 請各組依據新聞主題，學生開始利用六何法閱讀並改寫新聞</p>	<p>3. 小組討論，決定主題並完成學習單。</p>
		
<p>4. 分享各組討論結果並回答學習單上的問題</p>	<p>5. 新聞改寫並編輯各組新聞專題報導，教師予以指導</p>	<p>6. 各組新聞英文專題報導</p>

單元二

		
<p>1. 小組彩排練習台詞。</p>	<p>2. 小組報告。</p>	<p>3. 小組報告。</p>
		
<p>4. 同學專心聆聽各組的新聞英文播報。</p>	<p>5. 填寫小組合作學習自評他評表。</p>	<p>6. 將各組的回饋及建議發給小組組員。</p>

--	--

1. 重理解的課程設計，營造正向學習氣氛有效激發學習動機。

教案以 UbD 為核心理念，運用愛學網 TED Talk 線上資源，主題跨越自然科學、社會人文及資訊科技等領域，更能營造輕鬆愉悅的教室氛圍、有效降低英語學習的焦慮、而促進學生自主學習。合作學習的方式進行教學，以現有的 TED Talk 新聞素材，進行提問、小組討論、摘要、編輯 TED Talk 英文報、製作簡報到上台播報等等，對於學習成就低落的八年級學生而言，更能激發學習動機。

2. 以 TED 文章進行摘要及簡報的製作，增進英文聽說讀寫能力。

以 TED Talk 文章範例，從提問開始，引導學生找出整篇文章的主旨及關鍵字，逐步完成新聞摘要。在簡報製作上，列出新聞文章中的大綱，簡單明瞭的呈現各組的 TED Talk 簡報，上台播報搭配語調、音量、抑揚頓挫等技巧，讓新聞播報更生動有趣。在上台報告時，學生能用自己的話將新聞重點摘要並轉教給別人，這正是學習金字塔理論中最有效的學習策略。

3. 合作學習提升人際溝通的能力。

在合作學習的模式下，組員間必須不斷的進行討論思考對話及回饋，這樣的學習幫助學生以不同的角度重新檢視現有的問題。各組在播報結束後，接受台下同學的提問，組員們藉由回答問題，再重新檢視自我的學習，讓學習變得更有效能。UbD 的課程設計，讓學生在合作學習的歷程中，學習欣賞並尊重他人、與人合作、共同分享討論互動。

4. 以聽說帶動讀寫的「i+1」，增加主動建構知識的機會。

TED Talk 提供不同難易度的英文文章，從聽力與閱讀的 input 到口說及寫作的 output，每次的練習都能做到「i+1」，一點一滴的累積學習者的英文實力，進而增強學習者主動建構知識的意願。另一方面，透過六何法及倒金字塔寫作訓練，更能了解自己英文寫作的問題，進而提升英文寫作的能力。

5. 教師總結。

UbD 主題統整課程活動，能激發學生的學習動機、訓練思辨能力。在合作學習的歷程中，一方面提升學生的聽說讀寫能力，對於人際溝通、口語表達及問題解決能力也都有顯著的進步。在教學活動進行中，更可以看見學生們相互尊重、學習觀察並欣賞同學優勢、主動協助同學達成任務，進而達成自我實現，身為教師的我，看到這些真的感到無比開心。

UbD 主題統整課程著重引導學生思考所學是否真的能應用於實際生活之中，強調教師的提問方式，除了讓學生表達自己的觀點外，更藉由小組組

員間的討論分享，再次釐清自己的想法。另一方面，從現有的 TED Talk 摘要練習到完成各組的 TED Talk 英文報編並製作簡報大綱上台播報錄影，在團隊合作中，組員們相互尊重彼此關懷，共同完成指定任務，更能幫助學生學習尊重異己及欣賞他人的人文素養及民主素養。



<https://www.youtube.com/watch?v=AuW4qIMDwoo&t=1s>



<https://www.youtube.com/watch?v=ivMMN4sQm1U>

