

教案內容架構圖

領域
科目

單元

時間

學習
目標

教學
活動

教學
資源

學習
評量

永續自然的「種樹」推廣—從〈森林最優美的一天〉聊起

語文領域國語文科

種樹願--
多元閱讀悅有趣

45 分鐘

認知：知曉〈森林最優美的一天〉、《種樹的男人》、〈西雅圖酋長的宣言〉、「賴倍元-以種樹為樂的臺灣樹王」、「多愛地球·種出孝道-賴水和」等多元文本中的重要概念。

情意：藉由〈森林最優美的一天〉及愛學網等多元文本中的內容培養愛護自然、樹木的態度及決心。

技能：瞭解各多元文本的重要精神，並學習口頭發表及分組討論的技能。

1. 〈森林最優美的一天〉、《種樹的男人》及〈西雅圖酋長的宣言〉故事大意的閱讀及分享
2. 愛學網學習資源的欣賞與分享

1. IPAD
2. 種樹願--多元閱讀悅有趣學習單

1. 口語表達
2. 同儕回饋
3. 學習單

語文領域國語文科

植樹行--
IPAD 科技實踐樂

45 分鐘

認知：了解「PM2.5 相關報導」、「教育部綠色學校夥伴網路學習資源」等多元文本的重要數據及查詢後的資訊及相關知識。

情意：透過閱讀報導及資訊查詢，加以討論分享，建立珍惜自然、樹木的價值觀，並在科技走讀及戶外學習中，增進學生對自然環境的興趣及感受。

技能：除上述技能外，主要增進資訊融入、戶外自主學習、討論後寫作的技能。

1. 「PM2.5 相關報導」、「教育部綠色學校夥伴網路學習資源」等閱讀及分享
2. 科技走讀樂
3. 文章推廣行

1. IPAD
2. 植樹行--IPAD 科技實踐樂學習單

1. 口語表達
2. 同儕回饋
3. 實作走讀
4. 高層次紙筆創作
5. 學習單

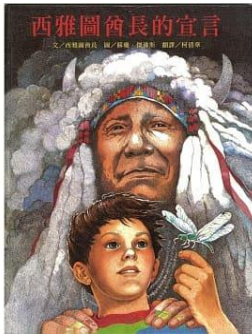
109 年度愛學網系列徵集活動---教師創意教案 教案設計專用表格

| | | | |
|--------|--|------|------|
| 教學主題 | 永續自然的「種樹」推廣—從〈森林最優美的一天〉聊起 | 設計者 | 董家興 |
| 教學對象 | 國中八年級 | 教學時數 | 2 節課 |
| 教學對象分析 | 教學對象為採常態分班與男女合班的八年級學生，已學習過〈森林最優美的一天〉課文，並對於「IPAD 操作與使用」、「閱讀寫作」、「SDGs」有基本的先備知識與技能。 | | |
| 設計理念 | <p>本教案從閱讀〈森林最優美的一天〉開始，讀完後認同徐仁修先生對於自然永續的熱愛與維護，也有鑑於地球環境的惡化感到憂心，還受到其他師長及教授的啟發，期望帶領孩子從做中學，運用環境教育的教學策略，從「覺知、知識、價值觀、技能及行動」的逐步實踐(張子超教授於環境教育研習中的授課講義)，讓孩子了解除了讀萬卷書，也可以身體力行，透過「科技走讀及閱讀寫作」，實際作為以維護推廣「樹」之美。以下再特別說明：</p> <p>一、「科技走讀」：是「資訊融入教學」的智慧教育應用，以「IPAD 操作與使用」為方式，讓孩子自由觀察校園在地的樹。孩子可以查詢自己常見及喜愛的樹的相關資料，回教室後分享討論。</p> <p>二、「戶外學習」：經過教室內的授課後，讓孩子走出教室，了解自己所在的生活環境，透過戶外自主學習，用心觀察校園樹木，貼近自然。其中，教師可以從旁協助孩子如何增強觀察能力，也如〈兒時記趣〉般，喚起孩子的好奇心與想像力，回來寫作有更豐富的題材及感受。</p> <p>三、「多維度思考」：無論種樹或愛護自然，不僅是鄉土之事，也是全球之事。即，在永續發展的空間概念上，保護自然是一個點(如校園)，也必須是一個立體面(如全球性議題)；時間概念上，此份教案期望可以藉由過去經驗(如愛學網的種樹推廣影片等)，協助現在及未來的環境更好，也讓孩子在思辨中建立價值觀，並付諸行動(閱讀寫作推廣及日後其他行動)。</p> <p>2020 年是地球日五十周年，環保署、教育部及許多環保團體以各式活動來愛護地球，如「環境品質文教基金會」推廣聯合國永續發展目標第十一項「永續城市」(SDGs)，認為「樹是留給未來世代最重要的資產」等理念，我想，愛護樹木或許可以調適地球氣候變遷的狀況，期望我們從身邊做起，以在地連結全球，讓自然環境的美好可以持續留給下一代。</p> | | |
| 教學內容分析 | <p>本教案教學內容(採多元文本)分析，以下一一介紹說明之：</p> <p>一、〈森林最優美的一天〉</p> <p>徐仁修先生鑑於一般人很少接近、沒空留意，更無心關懷臺灣的森林，因而無法體會森林之美之故，撰寫此篇文章跟廣大讀者分享自然之美。在課文中，尤其描寫鋪滿油桐花的小徑，使徐先生對大自然產生疼惜與感激的心情。藉由文章理念，我與學生討論思辯，該如何在地關懷自然，最後決定以校園的樹關懷起，輔以科技資訊設備加上閱讀寫作來參加環教團體的徵文比賽，以推廣植樹愛樹的理念，愛護地球。</p> <p>二、《種樹的男人》及〈西雅圖酋長的宣言〉</p> <p>藉由閱讀兩篇文本的故事大意，讓孩子了解牧羊人對大自然的關懷與大愛，酋長對開發及傷害自然的深沉呼喚。其中，以孩子為學習主體，</p> | | |

| | |
|------|--|
| | <p>讓孩子透過討論澄清價值，比如為何要愛護自然？種樹的意義？環保與開該如何取捨等等。</p> <p>三、愛學網學習資源</p> <p>邀請孩子觀看「賴倍元-以種樹為樂的臺灣樹王」及「多愛地球·種出孝道-賴水和」兩部影片，以為多元文本教學。並藉由影片內容，亦以孩子為學習主體，討論我們可以如何實踐愛護及珍惜樹、自然此事。</p> <p>https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=316357&t=f(影片一)</p> <p>https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=340665&t=f(影片二)</p> <p>四、PM2.5 相關報導</p> <p>請孩子閱讀 PM2.5 相關報導，依文本中的數據及現實感受，從覺知及知識層面出發，讓孩子討論空氣汙染的問題及若愛護自然，親近樹木，空汙的損害是否能有一定的改善？若要付諸行動，植樹會不會是個好方法？</p> <p>五、「教育部綠色學校夥伴網路」學習資源</p> <p>請孩子上網查詢此網站，並在網站上可以輸入「樹」及「種樹」等關鍵字，讓孩子瀏覽完後，可以分享及討論看到了什麼？如各學校正在做的事情，有助於永續自然嗎？以達到「互動、共好」的概念。</p> <p>綜上所述，即為本教案之教學內容分析。</p> |
| 教學目標 | 十二年國教課綱指標 |
| | <p>一、學習重點：</p> <p>(一) 領綱</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>綜-J-C1 執行服務學習和戶外學習活動，反思環境永續的行動價值。</p> <p>(二) 學習表現</p> <p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>(三) 學習內容</p> <p>國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>二、議題融入：</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p> |
| | 單元具體目標 |
| | <p>一、認知</p> <p>1-1 知曉〈森林最優美的一天〉、《種樹的男人》、〈西雅圖酋長的宣言〉、「賴倍元-以種樹為樂的臺灣樹王」、「多愛地球·種出孝道-賴水和」等多元文本中的重要概念。</p> <p>1-2 了解「PM2.5 相關報導」、「教育部綠色學校夥伴網路學習資源」等多元文本的重要數據及查詢後的資訊及相關知識。</p> |

| | <div>二、情意</div> <div>2-1 藉由〈森林最優美的一天〉及愛學網等多元文本中的內容培養愛護自然、樹木的態度及決心。</div> <div>2-2 透過閱讀報導及資訊查詢，加以討論分享，建立珍惜自然、樹木的價值觀，並在科技走讀及戶外學習中，增進學生對自然環境的興趣及感受。</div> <div>三、技能</div> <div>3-1 瞭解各多元文本的重要精神，並學習口頭發表及分組討論的技能。</div> <div>3-2 除上述技能外，主要增進資訊融入、戶外自主學習、討論後寫作的技能。</div> | | | |
|-------------------------|--|-----|------|------|
| 節次 | 教學活動流程 | 時間 | 教學資源 | 教學評量 |
| 第一節 種樹願——多元閱讀悅有趣 | 準備階段 | | | |
| | <div>(一) 課堂準備</div> <div>1. 教室設備：電腦、電視。</div> <div>2. 個人及組內(已分組)資源：一人一台IPAD。</div> <div>3. 課本課文：〈森林最優美的一天〉</div> <div>4. 《種樹的男人》故事大意網址</div> <div>http://www.ljjh.tc.edu.tw/teach/chinese/beautyofforest/343.html</div> <div>〈西雅圖酋長的宣言〉大意網址</div> <div>http://www.ljjh.tc.edu.tw/teach/chinese/beautyofforest/612.html</div> <div>5. 愛學網「賴倍元-以種樹為樂的臺灣樹王」影片</div> <div>https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=316357&t=f</div> <div>愛學網「多愛地球·種出孝道-賴水和」影片</div> <div>https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=340665&t=f</div> | 2 分 | 學習單 | 口語表達 |
| | <div>(二) 引起動機</div> <div>教師提問：閱讀完〈森林最優美的一天〉後，對於作者愛護珍惜自然的意識有何看法？如果可以貼近生活來永續自然，我們可以做什麼事？</div> | | | |
| | 發展階段 | | | |
| | <div>(一) 達成目標</div> <div>1. 認知：知曉〈森林最優美的一天〉、《種樹的男人》、〈西雅圖酋長的宣言〉、「賴倍元-以種樹為樂的臺灣樹王」、「多愛地球·種出孝道-賴水和」等多元文本中的重要概念。</div> <div>2. 情意：藉由〈森林最優美的一天〉及愛學網等多元文本中的內容培養愛護自然、樹木的態度及決心。</div> <div>3. 技能：瞭解各多元文本的重要精神，並學習口頭發表及分組討論的技能。</div> | | | |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|---|
| | <p>(二) 主要內容／活動</p> <p>1. 文本〈森林最優美的一天〉精神的延伸：</p> <p>(1) 讓孩子先討論，然後回答前述兩個問題(以組為單位)。期望孩子藉由課文所延伸的精神(愛護自然)來體會森林之美，並了解珍惜自然的重要。</p> <p>(2) 邀請孩子閱讀 IPAD 上《種樹的男人》的故事大意，老師接著提問問題，再請孩子組內分享，然後試著上台回饋感想。原文開頭如下：</p> <p>「四十年前，我長途跋涉，來到一個不為人知道的高原。三天後，到了一個破落的村莊，我的水早已用完，亟需補充。奈何村莊內並無水源，我只得另尋他處，走了五個小時，仍找不到水源，這時，我看到遠處有一個牧羊人，旁邊躺著幾隻綿羊，他給了我一個水壺，並領我到他住的地方」</p> <p>http://www.ljjh.tc.edu.tw/teach/chinese/beautyofforest/343.html</p> <div data-bbox="256 920 507 1285" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="528 902 1080 1341" data-label="Image"> </div> <p>(前圖：取自 https://www.sanmin.com.tw/Product/index/004861244 圖片)</p> <p>(後圖：孩子認真討論，互相分享的模樣)</p> <p>(3) 請孩子閱讀 IPAD 上〈西雅圖酋長的宣言〉大意，老師接著提問問題，再請孩子分組討論，然後試著上台回饋感想。原文開頭如下：</p> <p>「在我的族人心中，大地的每一個部分都是神聖的。每一根閃亮的松針，每一處溫柔的海岸，每一抹森林中的薄霧，每一片森林間的草地，每一隻鳴叫的蟲兒，在我的族人的記憶與經驗中都是神聖的。樹幹中流動的汁液，承載我們的記憶」</p> <p>http://www.ljjh.tc.edu.tw/teach/chinese/beautyofforest/612.html</p> | <p>4 分</p> <p>8 分</p> <p>8 分</p> | <p>學習單</p> <p>學習單 IPAD</p> <p>學習單 IPAD</p> | <p>口語表達</p> <p>口語表達、 同儕回饋</p> <p>口語表達、 同儕回饋</p> |
|--|--|----------------------------------|--|---|



(前圖取自 <https://www.books.com.tw/products/0010800589> 圖片)

(後圖：孩子討論完後，其中一組組員上台模仿酋長的模樣，而之後就較嚴肅地說出組內同學的沉痛感想)

- (4) 教師歸納此三篇文本均有愛護珍惜自然的精神，也鼓勵及謝謝孩子們的回答及分享。

2. 播放影片：愛學網影片

- (1) 「賴倍元-以種樹為樂的臺灣樹王」(13:13)

https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=316357&t=f

擷取影片前3分鐘及最後2分鐘看，請孩子看完後組內討論，然後試著回饋感想。



- (2) 「多愛地球·種出孝道-賴水和」(06:09)

https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=340665&t=f

擷取影片前2分鐘及最後1分鐘看，請孩子看完後組內討論，然後試著回饋感想。

2 分

9 分


7 分


學習
單
電腦
電視

口語
表達、
同儕
回饋

學習
單
電腦
電視

口語
表達、
同儕
回饋

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-----|-----|------|
| |  | | | |
| | <p>(3) 教師歸納此兩部多元文本均可看出兩位主角愛護珍惜自然的精神，也鼓勵及謝謝孩子們的回答及分享。</p> | 1 分 | | |
| | <p style="text-align: center;">總結階段</p> | | | |
| 第二節 植樹行-- IPAD 科技 實踐 樂 | <p>1. 教師複習：</p> <p>教師說明課文精神，再延伸《種樹的男人》及〈西雅圖酋長的宣言〉大意，並說明愛學網的多元文本(影片)意義，讓孩子可以明瞭珍惜自然的重要。</p> <p>2. 教師總結：</p> <p>(1) 鼓勵孩子連結過去學習經驗，讓珍惜自然這件事實踐在生活中，若能發揮在地精神更好。</p> <p>(2) 透過閱讀文本以及分組合作的討論思辯，培養孩子珍惜自然的情懷。</p> <p>3. 教師預告：</p> <p>(1) 教師請孩子於下節課前完成學習單。</p> <p>(2) 教師說明下節課除用 IPAD 閱讀及查詢外，還有戶外科技走讀，最後會以寫作來推廣種樹。</p> | 4 分 | 學習單 | |
| | <p style="text-align: center;">準備階段</p> | | | |
| | <p>(一) 課堂準備</p> <p>1. 教室設備：電腦、電視、相機。</p> <p>2. 個人及組內(已分組)資源：一人一台 IPAD。</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>教師運用提問法，複習上節課的重點——上節課有閱讀及討論過哪幾個多元文本呢？另外，承上啟下，教師提問種樹可以協助改善空氣汙染嗎？</p> | 2 分 | 學習單 | 口語表達 |
| | <p style="text-align: center;">發展階段</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|-----|-------------|-----------|
| | <p>(一) 達成目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：了解「PM2.5相關報導」、「教育部綠色學校夥伴網路學習資源」等多元文本的重要數據及查詢後的資訊及相關知識。 2. 情意：透過閱讀報導及資訊查詢，加以討論分享，建立珍惜自然、樹木的價值觀，並在科技走讀及戶外學習中，增進學生對自然環境的興趣及感受。 3. 技能：除上述技能外，主要增進資訊融入、戶外自主學習、討論後寫作的技能。 <p>(二) 主要內容／活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請孩子閱讀 IPAD 上 PM2.5 相關報導兩篇，老師接著提問問題，再請孩子分組討論，然後試著回饋感想。其中一篇原文開頭如下： 「去年 PM2.5（細懸浮微粒）排行榜揭曉，台灣空氣健康行動聯盟理事長葉光芃表示，根據歐盟調查的 2016 年數字，法國推估因 PM2.5 而早逝者共 3 萬 3200 人、德國 5 萬 9600 人。他依人口數及各國 PM2.5 值推估，台灣每年因 PM2.5 而早逝者應約 1 萬 2000 人」 （資料取自 https://money.udn.com/money/story/12524/4262996）  | 9 分 | 學習單 IPAD | 口語表達、同儕回饋 |
|--|--|-----|-------------|-----------|

| <div> <div>  </div> <div> 空汙的健康傷害 </div> </div> | |
|---|---------------------------|
| 器官 | 相關疾病 |
| 大腦 | 中風、失智症、巴金森氏病 |
| 眼睛 | 結膜炎、乾眼症、眼瞼炎、白內障 |
| 心臟 | 缺血性心臟病、心律不整、鬱血性心臟病、高血壓 |
| 肺臟 | 肺阻塞、氣喘、慢性咽喉炎、肺癌、急性或慢性支氣管炎 |
| 肝臟 | 脂肪肝、肝細胞癌 |
| 血液 | 白血病、血管內凝血、貧血 |
| 脂肪 | 代謝症候群、肥胖 |
| 胰臟 | 第一型或第二型糖尿病 |
| 消化道 | 胃癌、大腸直腸癌、闌尾炎 發炎性大腸疾病、 |
| 泌尿系統 | 膀胱癌、腎臟癌、攝護腺癌 |
| 骨關節系統 | 類風濕性關節炎、骨折、骨質疏鬆 |
| 耳鼻喉系統 | 過敏性鼻炎 |
| 皮膚系統 | 異位性皮膚炎、過敏、粉刺、脂漏性皮膚炎、蕁麻疹 |

早安健康 <https://www.edh.tw/>

(資料取自 <https://money.udn.com/money/story/11800/4430729#prettyPhoto>)

- 2.邀請孩子用 IPAD 查詢「教育部綠色學校夥伴網路」，看看各種環教活動，並查閱「種樹」相關的資訊，請孩子在組內分享。
- 其中，有原文如下：
- 「種樹會有哪些好處呢？種樹可以改善空氣品質，也可以讓地球降溫，因為植物可以把二氧化碳吸走，把新鮮的空氣給我們全世界的人，所以種樹是很有益處的」

(資料取自 <https://www.greenschool.moe.edu.tw/gs2/partner/item.aspx?k=8C07C7C17064104BC56ED65848048469>)



(前圖：孩子用心的查詢資料)



(後圖：孩子們就查詢的資料互相分享及討論)

6 分

學習
單
IPAD

口語
表達、
同儕
回饋

| | | | |
|---|------|-------------|------------------------------------|
| <p>3.科技走讀樂：</p> <p>教師邀請孩子走出教室，帶著 IPAD 走讀，戶外學習，就近結合校園環境，去看看各種植物及樹木，盡量選擇自己最有感覺最喜愛甚至最常待在這棵大樹旁的樹，然後跟樹拍照，並查詢樹的故事及相關資料，再回教室，結合自己的生活經驗，跟組員分享。</p> <div>   </div> <p>(前圖：孩子與自己最喜愛的樹木合影)</p> <p>(後圖：孩子們運用科技走讀校園，戶外學習)</p> | 15 分 | 學習單 IPAD | 實作 走讀、 口語 表達、 同儕 回饋 |
| <p>4.文章推廣行：</p> <p>教師跟孩子討論，可以用閱讀寫作的方式的概念推廣自然及「樹」的重要，並請孩子今日就開始寫作，然後回家在一周內做完。</p> <div>  </div> <p>(孩子整理資訊及題材後，嘗試構思自己寫作的架構)</p> | 10 分 | 學習單 IPAD | 高層次 紙筆創作 |
| 總結階段 | | | |
| <p>1. 教師複習：</p> <p>教師讓孩子思考今日上課過程，從 PM2.5 相關資料、教育部綠色學校夥伴網站、走出教室戶外學習、閱讀寫作等，期望孩子能運用多維度思考的角度，從在地走向國際，面對未來，跟地球上的人們一齊珍惜及推廣愛護自然。</p> | 3 分 | 學習單 | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>2. 教師總結：</p> <p>(1) 鼓勵孩子學以致用，讓珍惜自然這件事可以實踐在生活中。</p> <p>(2) 請孩子將寫樹的文章寫完後繳交，然後教師批改完後請孩子修改，再邀請孩子投稿比賽，推廣種樹的重要。</p> <p>(3) 請孩子下節課繳交此節課的學習單。</p> <p>(4) 教師跟孩子說小田園計畫也是另一環境教育的實踐，不妨一試。</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

班級：_____

姓名：_____

同學們，閱讀完〈森林最優美的一天〉後，對於作者愛護珍惜自然的意識有何看法呢？以下請依照學習順序，思考討論後一一回答喔！



1. 請問你認為〈森林最優美的一天〉延伸的精神是？

2. 請問讀完〈種樹的男人〉的故事大意後，有何想法？

3. 請問讀完〈西雅圖酋長的宣言〉大意後，哪一句話印象最為深刻，WHY?

4. 欣賞完「賴培元-以種樹為樂的臺灣樹王」後，感想如何？

5. 欣賞完「多愛地球·種出孝道-賴水和」，有學到什麼？



閱讀 PM2.5 相關報導後，有何想法？種樹對於空汙，會有一定影響嗎？



你查詢「教育部綠色學校夥伴網路」「種樹」的相關資訊是，試著分享看看。



請詳細敘述你在科技走讀的過程，如如何運用 IPAD，找到哪一棵樹？這棵樹跟你的關聯是？



理念可以以文章的方式傳達及推廣，請寫出你種樹推廣的理念或創作說明。

教學過程與回饋（供教師參考）

| | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|-----|----|
| 教學過程紀錄或成果 | 一、評量規準 | | | | | |
| | (一) 種樹願--多元閱讀悅有趣(第一堂課) | | | | | |
| | 級距 向度 | 良好(10-7) | 尚可(6-4) | 待加強(3-0) | 權重 | 分數 |
| | 學習單--〈森林最優美的一天〉 | 論述清晰 完整敘寫 | 論述合宜 簡要敘寫 | 論述不明 缺漏不整 | 1.5 | |
| | 學習單--《種樹的男人》 | 論述清晰 完整敘寫 | 論述合宜 簡要敘寫 | 論述不明 缺漏不整 | 1.5 | |
| | 學習單--〈西雅圖酋長的宣言〉 | 論述清晰 完整敘寫 | 論述合宜 簡要敘寫 | 論述不明 缺漏不整 | 1.5 | |
| | 學習單-- 賴倍元-以種樹為樂的臺灣樹王 | 論述清晰 完整敘寫 | 論述合宜 簡要敘寫 | 論述不明 缺漏不整 | 1.5 | |
| | 學習單-- 多愛地球·種出孝道-賴水和 | 論述清晰 完整敘寫 | 論述合宜 簡要敘寫 | 論述不明 缺漏不整 | 1.5 | |
| | 小組口語表達 | 口條分明 邏輯清晰 | 口條尚可 邏輯尚可 | 語無倫次 邏輯鬆散 | 2.5 | |
| | 總分 | | | | | |
| | (二) 植樹行--IPAD 科技實踐樂(第二堂課) | | | | | |
| | 級距 向度 | 良好(10-7) | 尚可(6-4) | 待加強(3-0) | 權重 | 分數 |
| | 學習單--閱讀 PM2.5 相關報導 | 論述清晰 完整敘寫 | 論述合宜 簡要敘寫 | 論述不明 缺漏不整 | 1.5 | |
| | 學習單--「教育部綠色學校夥伴 網路」「種樹」相關資訊 | 論述清晰 完整敘寫 | 論述合宜 簡要敘寫 | 論述不明 缺漏不整 | 1.5 | |
| | 學習單--科技走讀樂 | 實作走讀 完整敘寫 | 實作走讀 簡要敘寫 | 實作走讀 缺漏不整 | 2 | |
| | 小組口語表達 | 口條分明 邏輯清晰 | 口條尚可 邏輯尚可 | 語無倫次 邏輯鬆散 | 2 | |
| | 文章推廣行 (學習單&實際寫作並參與投稿) | 論述清晰 完整敘寫 | 論述合宜 簡要敘寫 | 論述不明 缺漏不整 | 3 | |
| | 總分 | | | | | |

二、學生發表學習成果

| | |
|-------------------------------------|---|
| <p>創作說明 (150 字內)</p> | <p>在那校園不遠處，彎立著的樹幹，像是衣衫襤褸的街頭遊民，不太漂亮的外觀，卻吸引我的駐足，獨樹一幟的風格，給了這樣的我很大的打氣，與眾不同原是一個稱讚的成語，如今卻變成了很多時候人們所害怕的事，深怕自己是突兀的那一個，而自千層不畏懼他人閒言閒語，自信的相信自己是獨特的，使我很敬佩</p> |
| <p>響應簽名 (全家一起來， 多多益善 😊)</p> | <p>我支持「2020 臺北樹都，讓未來看見未來」倡議</p> <p>陳羽寧</p> <p>李長陵</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| <p>創作說明 (150 字內)</p> | <p>我以初次受到楓香樹的淘洗為開端，描述了與自然的羈絆：在春季的清新早晨；在夏季的課餘時光；在秋季的愜意午後；在冬季的一望無際。她過渡了我的心煩；陶冶了我的心靈，也填補了我的閒暇。最後將所見所感轉換成維護自然的力量，盼望大家能攜手珍惜這縱使千金萬兩也換不得的瑰麗珍寶。</p> |
|--------------------------|---|

(教師與孩子討論後，參與環境品質文教基金會舉辦的「2020台北樹都」徵文比賽，茲舉兩篇，可以看到有創作說明及響應簽名，是推廣種樹的方法之一。網址可以參考：

<http://www.eqpf.org/treecapital/network.html>)



環境品質文教基金會 EQPF

7月17日 · 🌐

...

🌈「2020 臺北樹都」徵文比賽，得獎名單公告🌈

本會舉辦「2020 臺北樹都」創作比賽，經評審詳細討論，共評選出17篇來自台北市國小、國中、高中的優秀作品；這些作品除了傳達城市缺樹不可的理念外，作品說明裡，也展現出作者與樹之間共同的記憶段落。

每位得獎作品都充分呈現城市裡的樹木、樹林跟市民之間的多重關係與面貌，以巧筆勾勒出一幅幅充滿自然生命力、永續視野的畫面，拉近城市、人與樹的距離。

本次活動得獎名單如下，得獎作品將陸續張貼於本會電子報「環報兒童版」與全台學子分享；讓我們為這些優秀作品喝采，也期待未來有更多作品參與，展現才華，妙筆生『樹』、繽紛我們自己的城市。

(上圖是基金會的臉書發文，說明比賽作品的產出與特色，而得獎作品會透過電子報持續推廣，期望可以永續愛護自然)



(學生從兩節課的學習歷程，透過多元文本探討，科技走讀及戶外自主學習，與同儕師長討論分享，最後思考創作修改等，終以「古意之白，千層之深」獲散文組特優，以推廣種樹，並達成一定學習成效)

讀萬卷書，行萬里路是我對孩子的期許，期望孩子在閱讀書本之餘，也可以體會書中所述內容，然後戶外學習，並親身實踐，做一位對台灣對世界有幫助的全球公民。

上完兩堂課後，我看見孩子們對於「**IPAD 操作與使用**」、「**科技走讀+戶外學習**」以及「**閱讀寫作**」的學習流程更加熟練外，其中，當我以「**多維度思考**」的概念告訴他們後，他們分組討論及相互回饋的樣子更是精彩，這些令人溫馨及驚艷的想法，都是我必須跟孩子學習的，他們大部分也知道，「無論種樹或愛護自然，不僅是鄉土之事，也是全球之事」。

「**覺知、知識、價值觀、技能及行動**」是我們在推行環境教育時的教學策略，所以孩子們不能只以國文課本的知識出發，還需要融合自己的**生命經歷及生活經驗**，所以當第一節課多元文本閱讀及價值觀的討論分享後，第二節課大家難掩興奮之情，愉快且充滿活力的向教室外奔走，去尋找自己喜愛的樹木，去向同儕們及我推薦他喜愛的樹木，並滔滔不絕地述說這棵樹有多棒等的時候，我的心充滿了喜悅與欣慰。其中，有孩子認為我們應該更積極的保護樹木，幫樹木取名字，並找人認養愛護；有孩子說之前校方砍樹，是因為樹木有疾病，是否更該謹慎思考，自己未來想當樹木醫生等，無論是哪種層面的思考，其實都是將新的價值觀念融入舊經驗中，是有意義的學習歷程。

故整個教學過程，不僅是覺知及知識的討論，更重要的是**澄清價值**，並化為**技能及行動**，正如十二年國教的「**自動好**」，將知識轉化為生活素養，並從自身擴及全球，反思環境永續的行動價值，接軌國際環境議題，讓台灣及整個地球的環境愈來愈好。

本教案到此結束，謝謝委員！

回
饋
意
見